

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
г. Новоузенска Саратовской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08.2024 г.

Утверждено
Приказ № 188
от «30» 08.2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Мир шахмат»
(физкультурно-спортивная
направленность)**

Возраст учащихся: 8 -16 лет
Срок реализации программы — 1 год

Автор-составитель:
Гуев Виктор Павлович,
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск, 2024 г.

Содержание	Стр.
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Объем и сроки реализации, режим занятий, формы организации и проведения занятий	5
1.3 Цели и задачи	5
1.4 Планируемые результаты	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Содержание учебного плана	7
2.3 Календарный учебный график	9
2.4 Методическое обеспечение программы	9
2.5 Рабочая программа воспитания	10
2.6 Календарный план воспитательной работы	13
2.7. Условия реализации	13
2.8. Оценочные материалы	14
2.9. Список литературы	14
3. Приложение 1	16
4. Приложение 2	19

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Мир шахмат» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ №1 г. Новоузенска Саратовской области».

Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительная особенность программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит учащихся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, свойствах и особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит учащихся со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Возрастные и психологические особенности учащихся

Младшая возрастная группа (8-10 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Средняя возрастная группа (11-16 лет):

11-16 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

В соответствии с этими возрастными особенностями формируются педагогические технологии педагога, заключающиеся в поддержании и сохранении позитивного отношения ученика к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

1.2

Объем и

сроки реализации, режим занятий, формы организации и проведения занятий

Срок реализации программы- 1 год

Объем программы- 74 часа

Режим занятий- 2 раза в неделю по 2 академических часа (в неделю 2 часа), (1 академический час- 40 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся в группах, численный состав- 12- 15 человек.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: формирование творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения азов шахматной стратегии, тактики, комбинационного мышления.

Задачи:

обучающие:

- обучить основным техническим и тактическим элементам игры в шахматы;

- способствовать формированию умения самостоятельно находить способы и решения поставленных задач;

развивающие:

- формировать у учащихся стойкий интерес к занятиям шахматами;

- способствовать интеллектуальному и умственному развитию ребёнка;

- развивать умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретённые навыки;

- развивать память и абстрактно-логическое мышление;

воспитательные:

- поддержать положительное отношение к древней игре;

- способствовать воспитанию нравственных качеств по отношению к сопернику.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированность компетентности в области теории и практики шахматного мастерства;

- знание шахматных фигур и шахматных терминов;

- овладение простейшими приемами шахматной тактики и стратегии;

- знание и соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при занятиях шахматами;

- умение выполнять простые шахматные комбинации и теоретические приемы;

– умение разыгрывать первые ходы наиболее известных открытых шахматных дебютов;

Метапредметные результаты:

– у обучающихся сформированы умения оценивать правильность выполнения задания, эффективно распределять и правильно использовать выделенное время;

– наличие развитой памяти, смекалки ребенка;

– у обучающихся сформировано абстрактно-логическое мышление;

– у обучающихся сформированы умения общаться и сотрудничать со сверстниками и педагогом.

Личностные результаты:

– у обучающихся сформирована потребность и устойчивый интерес к занятиям шахматами;

– у обучающихся сформирована потребность сотрудничества со сверстниками.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	устный опрос
2	Общие основы шахматной игры	25	10	15	устный опрос
3	Итоговое занятие за полугодие	1	-	1	турнир, наблюдение, итоговое тестирование.
4.	Теория дебютов	11	4	7	устный опрос
5.	Стратегия и тактика середины игры	10	4	6	устный и письменный опрос
6.	Техника эндшпиля	10	4	6	устный опрос, тестирование.
7.	Участие в соревнованиях	8	-	8	педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	2	-	2	устный опрос, итоговое тестирование.
9.	Воспитательные мероприятия	6	-	6	турниры
	Итого за год:	74	23	51	

2.2 Содержание учебного плана

№	Разделы и темы	Содержание программы
1	<i>Вводное занятие 1 часа (1 ч.- теория)</i>	Знакомство с учащимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы изучение шахмат. Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация изучения программного материала. Основные требования к занимающимся.
2	<i>Общие основы шахматной игры 25 часов (10 ч.- теория, 15 ч. - практика)</i>	Теория: Шахматная доска. Шахматная тактика. Передвижение фигур: правила и упражнения. Стадии шахматной партии: дебют миттельшпильэндшпиль. Запись шахматной партии. Эстетика шахматной игры. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети. Романтическое направление в задачной композиции. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З. Тарраш, А. Рубинштейн, К.Шлехтер, З. Тарраш против М. Чигорина: разбор партий матча. Становление двух направлений шахматной теории. А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма. Практика: Знакомство с доской и фигурами, их ходами. Понятие о шахе имате. Обучение владению шахматной нотацией. Разучивание линейного мата, мата ферзём, мата ладьёй. Демонстрация и разбор партий великих шахматистов. Решение и составление задач. Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.
3	<i>Итоговое занятие за полугодие 1 часа (1 ч. - практика)</i>	Практика: Контрольные вопросы по тактике игры. Анализ проведённой работы за полугодие.
4	<i>Теория дебютов 11 часов (4 ч.- теория, 7 ч. - практика)</i>	Теория: Роль дебюта в шахматной партии. Общие принципы игры в дебюте. Методика изучения дебютной теории. Классификация дебютов. Общая характеристика открытых начал, история их развития. Практика: Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрого развития, Знакомство с рокировкой.

5	<i>Стратегия и тактика середины игры 10 часов (4 ч.- теория, 6 ч. - практика)</i>	Теория: Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики. Типичные тактические приемы. Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Основные и вспомогательные элементы тактики. Практика: Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения.
6	<i>Техника эндшпиля 10 часов (4 ч.- теория, 6 ч. - практика)</i>	Теория: Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьей, двумя слонами. Король и пешка против короля. Правила оппозиции. Практика: Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата. Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки.
7	<i>Участие в соревнованиях 8 часов (8 ч. - практика)</i>	Практика: Квалификационные турниры в секции. Участие в сеансе одновременной игры, проводимом приглашенными шахматистами города.
8	<i>Итоговое занятие 2 часа (2 ч. – практика)</i>	Практика: Контрольные вопросы по тактике игры. Анализ проведённой работы за год. Задание на лето.
9	<i>Воспитательные мероприятия (6ч.)</i>	Календарный план воспитательной работы

2.3 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.4 Методическое обеспечение

Методика обучения

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность

Формы проведения занятий

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и

усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Направления воспитания

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Направление воспитательной работы	Задачи по данному направлению
<i>Гражданское воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;• развитие культуры межнационального общения;• воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;• развитие в детской и подростковой среде ответственности,

	принципов коллективизма и социальной солидарности.
<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей; • развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; • развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов; • оказание помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; • создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; • создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; • проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; • формирование в детской, подростковой и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; • содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них учащихся.

<p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; • развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; • содействие профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы и методы воспитательной работы

- организация интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;

- участие в конкурсах, выставках и фестивалях, конференциях, соревнованиях различных уровней;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте.

Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;

- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

2.6 Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Кол-во часов
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Спортивный фестиваль «Здоровым быть модно!»	сентябрь	1
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Шашечный турнир ко Дню учителя	октябрь	1
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Школьный шахматный турнир	декабрь	1
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Беседа «ЗОЖ-наше будущее»	декабрь	1
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Районные соревнования по шахматам среди школьников» Белая Ладья»	февраль	1
Гражданское воспитание	Открытый турнир по шахматам среди детей на личное первенство «В кругу друзей» посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	1
ИТОГО			6

2.7 Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;

Кабинет: оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Учебные пособия:

- таблицы к разным турнирам;
- портреты шахматистов.
- литература для учащихся по шахматам.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, Гув Виктор Павлович, имеющий высшее образование,

владеющий необходимой методикой обучения.

2.8 Оценочные материалы (Приложение 2)

Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры;
- шахматный турнир;
- блиц - турнир;
- конкурс по решению шахматных задач.

Данные по уровню усвоения программы учащихся заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 3 раза в год (входной – в сентябре, текущий в декабре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи учащихся на каждом этапе обучения.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	период	способ
Входной	степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Текущий	степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговый	степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

2.9 Список литературы

Для педагога:

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 2011.;
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000;
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.;

4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 2008;

5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 2009.;

6. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.;

12. Журавлев Н.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебноеиздание. 1994.

2. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.

3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 2014.

4. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1				игра-путешествие	1	Вводное занятие Знакомство с учащимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы изучение шахмат. Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация изучения программного материала. Основные требования к занимающимся.	Каб.9	коллективная рефлексия
2					25	Общие основы шахматной игры		
				презентация	1	Шахматная доска.	Каб.9	коллективная рефлексия
				беседа	3	Шахматная тактика.	Каб.9	мастер-класс
				мастер-класс	2	Передвижение фигур: правила и упражнения	Каб.9	самостоятельная работа
				викторина	3	Стации шахматной партии: дебют миттельшпиль эндшпиль.	Каб.9	контрольное занятие
				диалог	3	Запись шахматной партии.	Каб.9	опрос
				лекция	3	Эстетика шахматной игры.	Каб.9	мастер-класс
				презентация	5	Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).	Каб.9	опрос
				беседа с игровыми элементами	3	Шахматная игра. Формирование шахматного мышления.	Каб.9	контрольн оезанятие
				мастер-класс	2	Что такое шахматный стиль? Демонстрация партий мастеров различных стилей	Каб.9	опрос
3.				викторина	1	Итоговые занятия	Каб.9	наблюдение
4					11	Теория дебютов		
				беседа с элементами ИКТ	2	Роль дебюта в шахматной партии.	Каб.9	наблюдение
				игра	2	Общие принципы игры в дебюте.	Каб.9	опрос

					Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстреего развития,		
			лекция и игра	2	Методика изучения дебютной теории	Каб.9	контрольное занятие
			игра	3	Классификация дебютов. Знакомство с рокировкой.	Каб.9	
				2	Общая характеристика открытых начал, история их развития.	Каб.9	
5				10	Стратегия и тактика середины игры		
			беседа с элементами ИКТ	3	Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем. Типичные тактические приемы.	Каб.9	наблюдение
			беседа с элементами ИКТ	2	Классификация позиций миттельшпиля. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примереразыгрывания открытых начал.	Каб.9	опрос
			игра	3	Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат.Взаимосвязь стратегии и тактики. Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр.	Каб.9	мастер-класс
			сюжетно-ролевая игра	2	Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Основные и вспомогательные элементы тактики. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения.	Каб.9	опрос
6				10	Техника эндшпиля		
			викторина	4	Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьей, двумя слонами. Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата.	Каб.9	опрос
			занятие – соревнование	6	Король и пешка против короля. Правила оппозиции. Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки.	Каб.9	наблюдение
7				8	Участие в соревнованиях		
					Квалификационные турниры, сеансы одновременной игры.	Каб.9	коллективная рефлексия
8			Состязания	2	Итоговые занятия	Каб.9	контрольное занятие
9			Турниры	6	Воспитательные мероприятия (согласно календарному плану)	Каб.9	наблюдение

						воспитательной работы)		
					74	ИТОГО		

Оценочный материал. Входное диагностическое тестирование.

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и

7 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребенок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребенок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать

нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не использовать. Педагогу необходимо засекаать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования. Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый. Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата. Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребенку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребенок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребенком произвольно (как захочет).

Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры по итогам первого года обучения

Блоки программы	Уровни развития		
	Высокий (4-5 баллов)	Средний (2 -3 балла)	Низкий (0-1балл)
Ходы фигур. Правила игры	Без подсказки ходит всеми фигурами, владеет шахматной нотацией.	С затруднением ходит шахматными фигурами, владеет шахматной нотацией.	Не различает ходы шахматных фигур, не владеет шахматной нотацией.
Начало шахматной партии	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, умеет записывать шахматную партию.	С помощью педагога выстраивает фигуры в начале партии, записывает шахматную партию.	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, не владеет правильной формой записи шахматной партии.
Мат одинокому королю	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 20 ходов.	Ставит мат одинокому королю за 20-50 ходов.	Не владеет алгоритмами постановки мата.

Окончания партии	Знает правило «Квадрата», применяет его на практике.	Знает правило «Квадрата», с затруднением применяет его на практике.	Не владеет правилом «Квадрата».
Решение задач	Самостоятельно решает задачи	Самостоятельно решает одну	Не справляется с заданием.