

Рассмотрена  
на заседании  
Педагогического совета  
от 10.12.2024 г.  
Протокол №2

Согласована  
Начальник управления образования  
Разуваева Т.В.



Утверждена  
Приказ от 10.12.2024 г.  
№ 337



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа №1 г.Новоузенска**  
**Саратовской области»**  
**на 2025 - 2028 г.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №1 г.Новоузенска Саратовской области”
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li></ol>
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства школы через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.

Комплексные задачи Программы развития	<p>-вовлечение в реализацию Программы всех участников образовательного процесса;</p> <p>-обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения участников Программы; разработка подпроектов к Программе развития по направлениям: “Знание”, “Здоровье”, “Творчество”, “Профорентация”, “Воспитание”, “Учитель. Школьная команда”, “Школьный климат”, “Образовательная среда”, “Инновационная деятельность школы (проекты)”;</p> <p>- разработка локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности образовательной организаций.</p> <p>- достижение общеобразовательной организацией МОУ СОШ №1 г. Новоузенска уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все участники образовательного процесса будут вовлечены в реализацию Программы развития;</li> <li>- будет обеспечено информационное, методическое, организационное сопровождение участников Программы;</li> <li>- будут разработаны подпроекты к Программе развития по магистральным направлениям деятельности;</li> <li>- по окончании планируемого периода реализации Программы развития МОУ СОШ №1 г. Новоузенска будет соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда МОУ”СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области”:</p> <p>директор школы, заместители директора по НМР, ВР, УВР</p>
Период реализации	2025 - 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (август - декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ о проведении аналитического педсовета по итогам работы школы за 2023-2024 учебный год (№184 от 30.08.2024)</li> <li>- Приказ об утверждении Публичного доклада</li> </ul>

	<p>директора школы (№231 от 02.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ о внесении изменений в Программу развития 2021-2025 (№189 от 30.08.2024)</li> <li>- Приказ об организации работы по созданию новой Программы развития на 2025-2028 гг.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольное родительское собрание</li> <li>- Заседание родительского комитета школы</li> <li>- Классные родительские собрания</li> </ul>
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. - июнь 2028 г.)</p>	<p>Реализация мероприятий подпрограмм Программы развития: “Знание”, “Здоровье”, “Творчество”, “Профориентация”, “Воспитание”, “Учитель. Школьная команда”, “Школьный климат”, “Образовательная среда”, “Инновационная деятельность школы”.</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2028 г. - август 2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источником финансирования Программы развития являются бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития будут проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Петранкина Л.М., директор школы;</li> <li>- Кочегарова Т.В., заместитель директора по научно-методической работе;</li> <li>- Коршунова О.Т., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>- Зуева Г.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>- Гараган М.В., заместитель директора по воспитательной работе.</li> </ul> <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата: май –июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития и представляет его на августовском педагогическом совете. Корректировка Программы развития осуществляется, по-необходимости, рабочей группой по согласованию с директором школы.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №1 г.Новоузенска Саратовской области” (МОУ СОШ №1 г.Новоузенска)</p> <p>2.Дата создания (основания) ОО - 1982 год.</p> <p>3. ИНН. 6422021401</p> <p>4. Учредителем образовательной организации является Администрация Новоузенского муниципального района Саратовской области.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0003023 Серия 64Л01, выдана 30.01.2017г. Свидетельство о государственной аккредитации: № 0000707, Серия 64А01, выдано 05.09.2016г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 413362, Россия, Саратовская область, город Новоузенск, Микрорайон 2, д.4.</p> <p>7. Контакты: тел./факс 8(845-62)2-90-79; адрес сайта shkolanovouzenskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru эл.почта: novscool1@yandex.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование-313 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование-485 обучающихся .</p> <p>Среднее общее образование-72 обучающихся.</p> <p>Детей с ОВЗ-7 , детей-инвалидов-8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Работа школы организуется управленческой командой в составе директора школы и четырех заместителей. Управление учебно-воспитательным процессом осуществляется через предметно-методические объединения (их в школе семь). Также, через методические объединения реализуется единое методическое пространство школы. Из управленческих структур функционирует Педагогический совет, методический совет, Школа руководителей МО, Школа классных руководителей, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Школа реализует Программы начального, основного, среднего общего образования, Адаптивные образовательные программы НОО и ООО, Программу воспитания. Все действующие Программы составлены с учетом обновленных ФГОС и ФОП.</p> <p>Образовательная программа школы предусматривает организацию внеурочной деятельности для школьников: кружки, клубы, студию, творческое объединение, секции, отряды. Введены курсы внеурочной деятельности: "Разговоры о важном",</p>

	<p>"Развитие функциональной грамотности обучающихся", "Россия-мой горизонты". Охват школьников составил 100% от общего количества, дополнительным образованием 53%.</p> <p>Особенностью организации учебного процесса в школе является использование технологий развития у обучающихся компетенций 21 века. Предусматривается и использование электронных средств обучения наряду с очными занятиями. Они хорошо дополняют друг друга при обучении, в частности, работе над проектами.</p> <p>Библиотека школы постепенно становится информационным центром. Фонд учебной литературы ежегодно обновляется и пополняется. На сегодня он составляет 18522 экземпляра (из них – 3724 экз. художественной литературы; 14798 экз. учебной литературы). В прошедшем учебном году и на начало текущего года закуплено 1923 экз. учебной литературы на средства областного бюджета.</p> <p>Материально-техническая база школы позволяет эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.</p> <p>В распоряжении обучающихся 50 учебных кабинетов, имеется компьютерный класс. В школе – 130 единиц персональных компьютеров и ноутбуков, 6 интерактивных досок, мультимедийные проекторы с экранами, принтеры МФУ, имущество целевого назначения для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся. В этом году по нацпроекту "Образование" получены и находятся в работе 9 интерактивных панелей. Современное оборудование имеется в кабинетах химии, физики, истории, информатики, биологии, русского языка и литературы, математики, английского языка, кабинете начальных классов. Оборудованы кабинеты образовательного центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», кабинет ЦОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в односменном режиме с 8.00 до 17.00. при 5-дневной рабочей неделе. Возрастной состав учащихся – от 6,6 по 18 лет. Большинство учащихся школы проживают в I и II микрорайонах города (74%), а также в поселке Береговой.</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут (первое полугодие 1 класс- 35 минут, второе полугодие -40 минут). Обучающимся предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы, продолжительность которых составляет не менее 9 дней. Для учащихся первых классов предусмотрен дополнительный недельный отдых в третьей четверти.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В текущем учебном году школе - 86 работников. Педагогический состав: 54 педагогических работника. 90% педагогов школы имеют высшее образование.</p> <p>Среди учителей: 2 педагога - победители национального проекта «Образование»; 10 - победители муниципального конкурса «Учитель года» разных лет; 6 (из 10) - финалисты и лауреаты областного этапа конкурса «Учитель года».</p> <p>Среди педагогов школы 15 человек имеют высокие государственные и ведомственные награды: "Заслуженный учитель РФ"-1, "Почетный работник общего образования РФ"-9, "Отличник народного просвещения"-5.</p> <p>Два учителя школы были представлены на областную Доску почета работников образования, 27 учителей имеют Почетные грамоты Министерства просвещения РФ и Министерства образования Саратовской области.</p> <p>Более 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. В начальной школе работает учитель по проекту «Земский учитель»; в основной – «Сельский педагог»; в настоящее время в школе три молодых специалиста: учитель географии, учитель музыки, преподаватель ОБЗР.</p> <p>В школе имеется педагог-психолог, учитель-логопед \ дефектолог, социальный педагог, библиотекарь. Три учителя иностранного языка, работающие в школе, являются нашими выпускниками.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В школе функционировали отряды: «Юные друзья пограничников им. А.М.Бабушкина», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные друзья полиции». Свою работу они освещают на страницах сайта школы, ВКонтакте, газете "Новая степь" и региональной газете «Защитники России».</p> <p>В рамках проекта "Профминимум" для обучающихся проведены: дни, недели, встречи и мастер-классы с представителями ВУЗов и СУЗов. Обучающиеся принимали участие в проектах «Билет в будущее», уроках "Проектория", профессиональном проекте "Кроликовод", организованном совместно с преподавателями Новоузенского агротехнологического техникума.</p> <p>Сотрудничество. С каждым годом укрепляется сотрудничество с семьями обучающихся, укрепляется социальное партнёрство со многими городскими учреждениями дополнительного образования: детско - юношеской спортивной школой, Домом детского творчества, детской Школой искусств, Домом культуры, клубом «Радуга».</p> <p>Большое внимание школа уделяет преемственности в образовательном процессе. Работа в данном направлении ведется с учреждениями дошкольного образования микрорайона, при переходе обучающихся из начальной в основную и старшую школу. Сотрудничество, в плане профессионального определения выпускников, поддерживается с агротехнологическим техникумом</p>

	<p>г.Новоузенска, с ВУЗами и колледжами г.Саратова и Энгельса</p> <p>Благодаря участию в международном проекте у нас есть более 30 школ – партнеров в разных городах РФ. Мы взаимодействуем на конкурсной основе: два-три раза в год проводим конкурсы высокого уровня, общаемся посредством электронных интернет-сервисов: знакомимся, делимся опытом работы, дискутируем по актуальным вопросам образования.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения школы (обучающихся и педагогов) за последние три года отмечены в направлении предметных олимпиад (муниципальный и региональный этап); интеллектуально-творческих конкурсов разного уровня: “Игры разума”, “Шекспириада”, “Крылья Пегаса”, “Достоевские чтения”, “Я в этот мир пришел, чтобы увидеть солнце”, “Белая береза”, “Я - Лингвист”...; учебно-практических конференций: “В науку первые шаги”, “От школьного проекта - к профессиональной карьере”, “Студент-Наука-Техника”, “Объекты природного и культурного наследия ЮНЕСКО”; социальных проектов, региональных конкурсов “Лучший ученический класс”, “Лучший исторический класс”.</p> <p>Педагоги школы отлично проявили себя в профессиональных конкурсах “Педагогический дебют”, премия “Признание”, “Урок года”, “Учитель года”, “Лучшая методическая разработка по предмету”, “Конкурс программ наставничества”, конкурс исследовательских работ “Грани педагогического исследования” и другое.</p>

## **2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	36 Средний уровень	Модернизация ВСОКО школы Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся

			с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов и олимпиад Организация углубленного изучения предметов (уровень ООО)	
2	Воспитание	20 уровень	Высокий	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и ДО
3	Здоровье	20 уровень	Средний	Разработка единой программы здоровьесбережения
4	Творчество	26 уровень	Высокий	Создать условия для функционирования школьных творческих объединений.
5	Профорientация	12 уровень	Высокий	Создание программы сетевого взаимодействия представителей социума в процессе профориентационной работы
6	Учитель. Школьная команда	28 уровень	Высокий	Разработка программы развития методической работы в школе
7	Школьный климат	19 уровень	Высокий	Сохранить психологически благоприятный школьный климат
8	Образовательная среда	14 уровень	Средний	Создание современной, технологичной, безопасной образовательной среды

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
9	<b>Проекты школы:</b>		
	Проект года в методическом объединении	МО ИНО - два проекта МО РУС\ЛИТ - один проект МО МНиИ - два проекта МО ФЭТ - 0 МО ОН - один проект ? МО НШ - три проекта	Все семь методических объединений школы будут планировать и реализовывать, по крайней мере, один значимый проект года или 2-3 мини проекта.
	“Ассоциированная школа ЮНЕСКО” (международный уровень) АШЮ	2024 год - присвоен статус АШЮ, выдан сертификат международного образца за семь лет участия в проекте.	Подняться в рейтинге АШЮ в РФ (до статуса “Школа -Лидер проекта”
	“Проектно исследовательская лаборатория” (региональный	Школа семь лет в проекте, имеем статус “Лучшая региональная проектно-	Стать лучшей школой - ПИЛ в в направлении организации работы

	уровень) ПИЛ	исследовательская лаборатория в направлении поликультурного развития школьников”	всей школы на проектной основе.
	“Школа - партнер российского общества Знание” (регионально-федеральный уровень) РОЗ	В проекте второй год. Достижений практически нет: два учителя-лекторы общества Знание, проведен семинар и образовательный форум при поддержке РОЗ. Единичные факты участия в конкурсах и проектах РОЗ	Стать активными участниками РОЗ (обучающиеся старших классов!) Большее количество учителей станут лекторами общества Знание. Классные руководители старших классов присоединятся к проекту в качестве организаторов.
	Центр образования цифрового и гуманитарного профиля “Точка Роста”	В Центре реализуется 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Креативное рукоделие», «Творческая мастерская», «Лаборатория компьютерных игр», «Компьютерное моделирование», «Художественная обработка древесины», «Юный спасатель», «Мир шахмат», «PaperCraft: собери свой бумажный мир», «Бумажный мир», «Основы проектной деятельности». Центр активно включен в учебный процесс. Проводятся уроки ОБЗР в 8-11 классах, информатики в 5-11 классах, труда (технологии) в 5-8 классах	Привлечь больше обучающихся (основной и старшей школы) для занятий по направлениям ТР. Привлечь педагогов дополнительного образования для работы в ТР.
	Всероссийский проект “Доступная среда”	В школе имеется специальное оборудование и оснащение для обучения детей с ОВЗ, детей	Все педагогические работники школы планомерно пройдут курсы повышения

		инвалидов. Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы. Педагоги, которые начинали работу с данной категорией детей, проходили курсы повышения квалификации.	квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
	Школа - Центр практической подготовки в рамках нац.проекта «Беспилотные авиационные системы»	В настоящий момент кабинет БАС готов к использованию в образовательном процессе. Кабинет оснащен необходимым оборудованием. Педагоги прошли обучение на курсах. На базе кабинета работают кружки.	Привлечение большего количества школьников разного возраста к занятиям на базе кабинета БАС. Привлечение обучающихся других школ района. Проведение мероприятий по демонстрации опыта на муниципальном уровне.

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия \ решения
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие победителей и призёров на региональном уровне	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>·- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>· Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>·Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание на официальном сайте школы информационного блока по обучающимся с ОВЗ с регулярно обновляемой информацией</p>
2	Воспитание	<p>1.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в</p>	<p>1.Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>2.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>3.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому</p>

		<p>части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3.Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>4.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>5.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>познавательному туризму.</p> <p>4.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</li> </ul>
3	Здоровье	<p>1.Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2.Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3.Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>4.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>5.Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 4 вида спорта</p>	<p>1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН</p> <p>2. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>3. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>4.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>5.Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта</p>
4	Творчество	<p>1.Несбалансированность системы внеурочной деятельности .</p> <p>2.Низкий уровень компетенций</p>	<p>1.Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>2.Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части</p>

		<p>педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>4. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>организации школьных творческих объединений.</p> <p>3. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>4. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> <p>5. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>6. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</p> <p>7. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p>
5	Профорентация	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>4. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>5. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>6. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по</p>

			<p>профессиональному мастерству.</p> <p>7. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<p>1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</p> <p>2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</p> <p>3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания</p> <p>Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</p>

		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями и (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
7	Школьный климат	Недостаточно оборудованы специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога	Организация деятельности по оснащению специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, отдыха
8	Образовательная среда	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного</p>

		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
9	<b>Проекты школы</b>	Низкие проектно-исследовательские компетенции педагогических работников школы. Недостаточная активность и заинтересованность	Проведение обучающего семинара по технологии проекта. Организация проектной мастерской в школе для закрепления практических навыков проектной деятельности. Стимулирование педагогов за организацию и реализацию значимых проектов. Внедрение в практику работы школы "Проект года" в методическом объединении.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	<p>Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>- Наличие медалистов;</p> <p>- Наличие победителей и призёров в муниципальном этапе ВСОШ</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по</p>	<p>Нет учебных предметов на профильном, углубленном уровне ООО;</p> <p>-Отсутствуют победители и призёры на региональном этапе ВСОШ</p> <p>Имеют место профессиональные дефициты по работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП</p> <p>Нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Нет возможности углублять предметы при пятидневном режиме работы школы</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;</p> <p>увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных</p>

	работе по ФОП по обновленным ФГОС			семей, неполных семей Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаток квалифицированных кадров в сфере краеведения и школьного туризма.	Положительный опыт реализации программ военно-патриотических отрядов.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и краеведению.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	Наличие социальных партнеров для развития данного	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.

		палитру творческих объединений.	направления в рамках школы и вне ее.	Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Профориентация	Единые подходы к организации подготовки к профессиональному обучению	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	Более 70% педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. 100% учителей проходят плановые курсы повышения квалификации. Создана и дает свои результаты система работы по наставничеству. Предметно-методические объединения школы работают в едином методическом пространстве.	Имеют место быть профессиональные дефициты у части педагогических работников. Наблюдается процесс профессионального выгорания определенной части педагогов. Недостаточно активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Возможна аттестация педагогических работников (логопеда, психолога, социального педагога) на квалификационные категории. Возможно усиление мотивации профессиональной деятельности педагогических работников новыми способами. Возможно создание межпредметных кафедр наряду с методическими объединениями.	Учитывая возраст большинства педагогов школы, есть риск прекращения некоторыми из них педагогической деятельности. Перегрузка педагогов большим количеством внеплановых курсов ПК, неудовлетворенность нагрузкой и режимом работы может негативно сказаться на их профессиональной деятельности.

Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога Сформирован уклад и традиции школы, создано безопасное и комфортное образовательное пространство	Недостаточная заинтересованность части родителей в жизнедеятельности школы	Формирование психологически благоприятного школьного климата для педагогов, детей, родителей	Рост числа детей, испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации
Образовательная среда	Развивающее школьное пространство, доступ обучающимся и педагогов к высокоскоростному интернету при наличии фильтрации интернет-контента	Ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач современной инновационной школы;	Расширение материально-технической базы школы	Отсутствие средств на развитие материально-технической базы
Проекты школы	Грамотное руководство проектами; сплочение группы коллектива над решением поставленных задач; профилактика профессионального выгорания педагогов	Низкая профессиональная компетентность ряда педагогических работников школы в работе над проектами	Повышение мотивации проектной деятельности педагогических работников способами материальных и нематериальных стимулов	Провал \ \ незавершенность \ \ низкая значимость запланированного проекта

### 3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	“Стратегия успеха”	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечение доступности качественного образования	Повышение качественных показателей обученности школьников в целом	2025-2028	Индивидуальная работа с детьми разных категорий организация; обучение педагогов на курсах	ФГИС “Моя школа” ЭОР, рекомендованные школам	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг	По плану ВСОКО Мониторинг
2	Воспитание	“Школа равных возможностей”	Создание программ по туризму и краеведению	Повышение уровня профессиональных компетенций	2025-2028	Расширение сетевого взаимодействия с социальными	Профессиональные кадры, материально-техническая база,	Заместитель директора по ВР	Наличие разработанных программ, проектов,	Мониторинг деятельности. Экспертиза программ, проектов,

				педагогическ их работников в области туристско- краеведческо й работы		и образовательн ыми партнерами для внедрения программ туристско- краеведческой деятельности.	образовател ьные ресурсы		инициатив,к омплекса мероприятий по краеведческо й и туристическ ой работе	инициатив сфере краеведческой и туристической работе.
3	Здоровье	Школа - территория здоровья	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоциональн ого здоровья обучающихс я, организации отдыха детей	Сохранение и развитие здоровьесбер егающей направленно сти школьной образователь ной среды.	2025- - 2028	Исполнение в полном объёме дорожной карты по реализации программы здоровьесбереж ения	Профессион альные кадры, материальн о- техническу ю базу, образовател ьные ресурсы	Заместит ель директор а по ВР	Положитель ная динамика числа обучающихс я и родителей, повысив- щих знания по вопросам здоровья и и его сохранения., использующ их спортивную инфраструкт уру школы. Положитель ная динамика	Мониторинг. Получение аналитическог о материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленн ости учащихся

									числа обучающихся, имеющих знак ГТО,	
4	Творчество	«Творчество и вдохновение»	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	Создание условий для функционирования школьных творческих объединений	2025-2028	Создание творческих объединений Заключить договор о сетевом взаимодействии Расширить творческие направления в рамках ДОП	Профессиональные кадры, материально-техническая база	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества направлений школьных творческих объединений Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия	Мониторинг эффективности и творческой деятельности
5	Профориентация	«Школа личного самоопределения»	Создание программы сетевого взаимодействия представителей социума в процессе профориентационной	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы	2025-2028	Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов в организации профессионального обучения в	Интернет-ресурсы; презентации	Заместитель директора по ВР	Сетевые формы реализации образовательной программы Повышение уровня управленческих компетенций Разработана программа	Мониторинг эффективности и профориентационной деятельности

			работы			общеобразова тельной организации. Обеспечение			профессионал ьной подготовки обучающихся. Участие обучающихся в чемпионатах по профессионал ьному мастерству	
						сетевого взаимодейств ия общеобразова тельных организаций с образователь ными организациям и среднего профессиональн ого образования				
6	Учитель. Школьная команда	“Новое измерение ”	Достижение высокого уровня профессиона льной компетенции педагогическ их работников школы.	Непрерывное профессиона льное развитие педагогическ их кадров, что означает снижение уровня профессиона льных	2025- 2028	Методические мероприятия разного формата: семинары, конференции, форумы, заседания методических объединений, тематические педсовета	интернет- ресурсы; презентаци и; видео- продукция; лектор; наставник	Зам. дире ктора по НМР Кочегаро ва Т.В.	Более 70% педработник ов повысят уровень профессиона льной компетенции к концу 2028 года	мониторинг эффективност и профессионал ьной деятельности

				дефицитов педагогических кадров и снижение уровня профессионального «выгорания» педагогов.						
7	Школьный климат	“Мы вместе”	Организация на высшем уровне психолого-педагогического сопровождения	Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей	2025-2028	Анкетирование, оборудование кабинета педагога-психолога, мероприятия	ФГИС “Моя школа” Сферум ЭОР, рекомендованные школам	педагог-психолог Заместитель директора по УВР	Удовлетворённость образованием-100%	Анкетирование
8	Образовательная среда		Создание условий для организации работы “Школы полного дня”	Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного	2025-2028	Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства,	Материально-техническая база, профессиональные ресурсы, образовательные	Управленческая команда	Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного,	

				процесса, общественности		современной, технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели Школа полного дня”; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности, как элементов “внеурочно-досуговой деятельности	ресурсы		развивающего и оздоровительного процессов, индивидуальная траектория развития.	
9	Проекты школы	“Школа проекта”	“Построить” школу проекта	Организация работы школы в проектном режиме	2025-2028	1. Планирование проектов 2. Погружение и реализация проекта 3. Создание итогового продукта 4. Анализ.	Школьные МО; Предметные кабинеты с оборудованием Интернет-ресурсы	Зам. директора по НМР	2025 - 5 проектов 2026 - 7 проектов 2027 - 10 проектов 2028 - 15 проектов	Мониторинг Анализ направления Новый план

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

##### **Знание:**

- Улучшение качества предоставляемого образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных проектных подходов, дальнейшую информатизацию образовательного процесса; положительная динамика качества знаний обучающихся

##### **Образовательная среда:**

- Нарращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

##### **Школьный климат:**

- Достижение уровня общечеловеческой культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;

##### **Здоровье:**

- Повышение учебной мотивации обучающихся, мотивации к ведению ЗОЖ, укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности

##### **Творчество:**

- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;

##### **Воспитание:**

- Создание в школе единого воспитательного пространства, отработанной системы воспитательной работы, отвечающих запросам времени.

##### **Профориентация:**

- Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

##### **Учитель. Школьная команда:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, конкурсное движение, трансляцию эффективного профессионального опыта;

##### **Школа проекта:**

- Приобретение и развитие проектно-исследовательских компетенций всеми участниками образовательного процесса.

##### **Для школы в целом:**

Сохранение высокого уровня функционирования образовательного учреждения, повышение статуса школы как участника проекта “Школа Минпросвещения России”.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения; Программы; подпрограммы; Приказы	Положения по всем направлениям организации образовательной деятельности школы Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО Адаптированные образовательные программы НОО, ООО Программа развития школы Программа развития методической работы в школе Программа воспитания Программа работы с одаренными детьми	Программа Школа проекта; Программа профориентации; Программа Здоровье Программа Знание
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудование и оснащение кабинетов, актового, и лекционного залов; мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -50 учебных кабинетов,</li> <li>- - компьютерный класс 1.</li> <li>- - компьютеров и ноутбуков -130 единиц</li> <li>- - интерактивных досок -6,</li> <li>- - мультимедийные проекторы с экранами</li> <li>- - принтеры МФУ, имущество целевого назначения для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся. 9</li> <li>- - интерактивных</li> </ul>	Обновление компьютерной техники; Приобретение новой орг.техники

		<p>панелей -9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - современное оборудование имеется в кабинетах химии, физики, истории, информатики, биологии, русского языка и литературы, математики, английского языка, кабинете начальных классов.</li> <li>- - Оборудованы кабинеты образовательного центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» 1, кабинет ЦОС 1; кабинет БАС1</li> </ul>	
3. Кадровые ресурсы	Администрация школы (управленческая команда); учителя - предметники; учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, учитель-логопед \ дефектолог, социальный педагог, воспитатели)	<p>Директор Заместители директора - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по УВР (2)</li> <li>- по НМР (1)</li> <li>- по ВР (1)</li> <li>- по АХР (1)</li> </ul> <p>Учителя - предметники: 32 Учителя начальных классов - 14 Педагог-психолог -1 Учитель - логопед \дефектолог1 Социальный педагог-1 Воспитатель -1</p>	Учитель математики
4. Финансовые ресурсы	Бюджеты трех уровней бюджетной системы : муниципальный	Из федерального бюджета финансируются расходы на целевые образовательные программы;. региональные бюджеты финансируют	Дополнительные ресурсы, полученные по итогам участия в национальных, федеральных, региональных проектах

		содержание ОО, целевые образовательные программы, приобретение учебников и учебного оборудования; местные бюджеты финансируют ОО.	
5. Иное (при необходимости)			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Обеспечение профессионального роста педагогических работников. Оптимизация кадровых ресурсов</b>	Профессиональные дефициты закрылись за счет системного подхода к организации методической работы. Кадровые дефициты уменьшились за счет привлечения молодых педагогов и их закрепление благодаря развитию наставничества; учителей по программе “Сельский \ Земский учитель”. Опытные педагоги аттестовываются на высшую категорию	80-90%  100%  100%
<b>Построение Школы проекта</b>	Педагогические работники повысили свою компетенцию в направлении проектно -исследовательской деятельности. Школа, предметно-методические объединения и другие объединения планируют свою работу на проектной основе. Растет число среднесрочных и долгосрочных значимых для школы проектов.	80-90%  100%  от 5 до 15

<p><b>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</b></p>	<p>Организация не менее пяти творческих объединений          Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями          Увеличилось число учащихся, принимающих участие в творческих объединениях          Профессиональные дефициты закрылись за счет сетевого взаимодействия</p>	<p>100%  80-90%  80-90%  80-90%</p>
<p><b>Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей</b></p>	<p>Увеличилось число педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения “ Школа - территория здоровья”          Увеличилось число мероприятий по ЗОЖ          Увеличилось число обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО          Увеличилось число обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы          Увеличилось число учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях          Количество видов спорта в школьном спортивном клубе</p>	<p>95-100%  8-9  45-50%  45-55%  65-70%  5</p>
<p><b>Создание программы сетевого взаимодействия представителей социума в процессе профориентационной работы</b></p>	<p>Повысился уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области профориентационной работы.          Организовано сетевое взаимодействие с социальными и образовательными партнерами.          Увеличилось число мероприятий по данному направлению          Увеличилось число обучающихся, вовлеченных в профориентационную деятельность          Увеличилось число учащихся, принимающих участие в профориентационных чемпионатах и мероприятиях</p>	<p>100%  80-90%  30-40%  30-40%  40-50%</p>

<p><b>Создание программ по туризму и краеведению</b></p>	<p>Повысился уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области туристско-краеведческой работы.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с социальными и образовательными партнерами.</p> <p>Увеличилось число мероприятий по данным направлениям</p> <p>Увеличилось число обучающихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность</p> <p>Увеличилось число учащихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня по данным направлениям</p>	<p>100%</p> <p>70-80%</p> <p>45-50%</p> <p>20-30%</p> <p>20-30%</p>
<p><b>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства</b></p>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам</p> <p>Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Количество программ с углубленным изучением</p> <p>Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ</p> <p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>100%</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>20%</p> <p>100%</p> <p>не менее 80%</p>
<p><b>Создание эффективного школьного пространства технологичной, современной образовательной среды</b></p>	<p>Созданы условия для работы с детьми в урочной и внеурочной деятельности, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ</p> <p>Для обучающихся созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.</p> <p>Развита электронно-информационная структура.</p> <p>Создан позитивный имидж школы как конкурентоспособного образовательного учреждения в современных условиях.</p>	<p>100%</p> <p>90%</p> <p>80%</p> <p>100%</p>

<b>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</b>	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%
	Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	100%
	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей	70%
	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества	75%

**8. Дорожная карта реализации  
Программы развития.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект “Стратегия успеха”</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача: обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся</b>						
Разработать и реализовать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	01.09.2025		программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Программа	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	август 2025		Обеспечение реализации единых рабочих программ	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместители директора
Направление педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на курсы повышения квалификации и переподготовки	В течение 2025г		Количество учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ прошедших курсы	План повышения квалификации	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

Педагогическое сопровождение одаренных детей	2025		Количество участников конкурсных мероприятиях различного уровня	Предметные недели, Дни науки Конкурсы	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Реализовать сетевую форму организации обучения	с 01.09.2025		Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Реализация программы “Педагогический класс”	заместитель директора по УВР	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект “Учитель. Школьная команда”</b> <b>Задача: Создание условий для профессионального роста учителя</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

1.Проведение мониторинга количественного и качественного состава пед.работников	ежегодно сентябрь		оптимальное количество; 100% качество	Банк данных по кадрам	Руководители ШМО	Заместитель директора по НМР
2.Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами	ежегодно сентябрь		Полностью сформированный пакет необходимых локальных актов	Пакет НПЛА	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
3.Формирование и исполнение Дорожной карты по повышению профессионального мастерства	ежегодно сентябрь		Выполнение всех запланированных мероприятий (80-100%)	Дорожная карта с планом мероприятий	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО	Заместитель директора по НМР
4.Развитие внутришкольных методических объединений педагогических работников	в течение всего периода реализации программы развития		Увеличение числа МО (до 10) за счет создания творческих групп; создание кафедры (1)	-Предметно-методические объединения; -Временные творческие группы; -Кафедра смежных	Руководители ШМО, зам.директора по НМР	Заместитель директора по НМР

				предметов		
5.Формирование банка лучших педагогических практик школы и их представление на разных уровнях	ежегодно с дополнением		Увеличение числа педагогов, транслирующих опыт на конференциях, конкурсах проф.мастерства, в публикациях (до 70%)	Банк данных лучших педагогических практик педагогов школы, получивших общественное признание	Руководители ШМО, зам.директора по НМР	Заместитель директора по НМР

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект “Строим Школу проекта” Задача: Организация работы школы на проектной основе</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

1. Составление плана работы школы, методического совета, школы РУМО, ШМО на основе проекта	ежегодно август		- план работы школы (1) - План МС (1) - План РУМО (1) - Планы ШМО (7)	Планы работы на каждый учебный год	Управленческая команда Председатель МС Руководитель РУМО Руководители ШМО	Заместитель директора по НМР
2. Создание портфеля проектов школы	ежегодно август - сентябрь		Полностью сформированный портфель значимых проектов на учебный год	Портфель проектов школы	Управленческая команда Руководители ШМО Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
3. Формирование и исполнение Дорожной карты по реализации проектов	ежегодно сентябрь		Выполнение всех этапов и запланированных мероприятий (80-100%)	Дорожная карта проектной деятельности с планом мероприятий	Управленческая команда Заместитель директора по НМР, руководители ШМО	Заместитель директора по НМР
4. Презентация результатов реализации проектов	ежегодно Апрель (в течение всего периода реализации программы развития)		Увеличение числа проектов (до 15) Улучшение качества реализации проектов (отлично) Повышение значимости и актуальности проекта (до 70% и более)	Продукты проектов согласно плану	Управленческая команда Руководители ШМО	Заместитель директора по НМР

5.Формирование банка лучших проектных практик школы и их представление на разных уровнях	ежегодно с дополнением		Увеличение числа педагогов, транслирующих опыт на конференциях, конкурсах проф.мастерства, в публикациях (до 70%)	Банк данных лучших проектных практик школы, получивших общественное признание	Руководители ШМО, Зам.директора по НМР	Заместитель директора по НМР
6.Подготовка и проведение мастер-класса “Строим школу проекта”	по окончании срока реализации программы		-Мастер-класс на уровне школы (1) - Мастер-класс на уровне региона (1) -Публикация опыта (1)	Сценарий мастер-класса	Управленческая команда	Зам.директора по НМР

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

<p align="center"><b>Подпроект “Мы вместе ”</b></p> <p align="center"><b>Задача: Улучшение психологического микроклимата у ученическом и педагогическом коллективах</b></p>				<p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>		
Разработать и реализовать проект по оборудованию зон отдыха для обучающихся и педагогов	2025 в течение периода реализации программы		Оказание положительного психофизического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности	Зоны отдыха	Педагог-психолог Зам.директора по УВР	Директор, зам.директора по УВР
Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации	в течение всего периода реализации программы развития		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР
Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»	март 2025 далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Семинар-практикум «Профилактика буллинга в	октябрь 2025, далее по необходимости		Проведение семинара-практикума,	План проведения мероприятия,	педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР, ВР

современной школе			тренинга	отчет о проведении		
Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	В течение всего периода реализации программы развития		Доля родителей, получивших индивидуальные консультации	План мероприятий	педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект “ Школа - территория здоровья ”</b> <b>Задача: Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	ежегодно		Исполнение мероприятий по реализации программы	Анализ по реализации программы здоровьесбережения	Классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора по ВР

			здоровьесбережения в полном объеме			
Проведение комплексного исследования здоровья обучающихся	ежегодно		Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование	Результаты мониторинга	Медицинский работник	Заместитель директора по ВР
Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками	ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек	Отчёт о проведении	Педагог - психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	ежегодно ( октябрь)		Доля обучающихся, участвующих в социально - психологическом тестировании	Отчёт о проведении	Педагог - психолог	Заместитель директора по ВР
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО	ежегодно		Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального, основного и среднего общего образования	Отчёт	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	ежегодно ( сентябрь)		Доля родителей информированных о доступности	Мониторинг	Классные руководители	Директор

соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России			спортивной инфраструктуры через сайт школы, электронный журнал			
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	ежегодно		Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	Мониторинг	Ответственный по питанию	Директор
Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций( утв. Минпросвещением России 28.09.2021№06 -1400)	ежегодно		Дифференциация деятельности спортивного клуба по видам спорта. Доля обучающихся, занимающихся в спортивном клубе	Мониторинг	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
--------------------	------------------------	--	------------------------------	--	--------------------	----------------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект “ Профориентация ”</b> <b>Задача: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе	сентябрь		Список рабочей группы	Приказ об организации профориентационной работы	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в школе	сентябрь		Полностью сформированный пакет локальных актов	Локальные акты	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы	сентябрь-октябрь		Сформированный информационный материал	Информационные материалы по профориентационной работе	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР

Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	в течение всего периода реализации программы развития		Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	Анализ работы профориентационной деятельности	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Построение сетевого взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	в течение всего периода реализации программы развития		План работы, договор сетевого сотрудничества	Мониторинг деятельности	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
--------------------	------------------------	--	------------------------------	--	--------------------	----------------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект “Воспитание”</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача: Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации</b>						
Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников	Весь период реализации программы		Выполнение всех запланированных мероприятий (80-100%)	Кейс семинаров, практикумов, мастер-классов	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	сентябрь		Создание программ социализации обучающихся	Программы социализации обучающихся	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы	Весь период реализации программы		Выполнение всех запланированных мероприятий (80-100%)	Анализ работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Взаимодействие с образовательными организациями	Весь период реализации программы		Выполнение всех запланированных мероприятий (80-100%)	Анализ работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2026 учебный год		Выполнение всех запланированных мероприятий (80-100%)	Отчёт	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center"><b>Подпроект “Образовательная среда ”</b></p> <p><b>Задача: Создание мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды</b></p>					<p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО,</b></p>	

					ответственного за выполнение задачи	
1.Формировать и рассылать методические и инструктивные материалы для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС “Моя школа”и платформы “Сферум”	В течение всего периода реализации программы		Педагогические работники активно используют сервисы ФГИС “Моя школа”, платформы “Сферум”		Педагогические работники	Директор,администратор ФГИС” Моя Моя школа”
2.Активизировать подключение обучающихся и родителей( законных представителей) к ФГИС “Моя школа”	Постоянно		Обучающиеся и родители (законные представители) активно используют сервисы ФГИС “Моя школа”		Классные руководители	Администратор ФГИС “Моя Моя школа”
3.Актуализировать данные на платформе “Сферум”. поддерживать коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активность чатов)	Постоянно		Использование платформы “Сферум”для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты,созданные учителями.		Педагогические работники, обучающиеся	Администратор платформы

4. Мотивировать педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП (“Сферум”)	Постоянно		Педагогические работники участвуют в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП (“Сферум”)		Управленческая команда	Директор
5. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности закупки для дальнейшего оснащения МОУ “СОШ №1 г Новоузенска Саратовской области” IT-оборудованием в соответствии с утвержденным “Стандартом “ 6. Организовать работу “Школы полного дня” 7. Создать и организовать работу Управляющего совета”	декабрь 2024г-2028г.  2025-2028г. Сентябрь 2025г.		Соответствие оснащения ОО требованиям “Стандарта оснащения государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным презентационным оборудованием и программным обеспечением”		Специалист по закупкам	Директор

			<p>Создано мотивирующее эффективное школьное пространство</p> <p>Реализуется механизм государственно-общественного управления образовательной организацией.</p>		<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Председатель Управляющего совета</p>	<p>Управленческая команда</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
--	--	--	---	--	---	--

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

<p align="center"><b>Подпроект “Творчество”</b>  <b>Задача: Создание условий для формирования творческих способностей</b></p>					<p align="center"><b>Должность и ФИО  работника ОО,  ответственного за  выполнение задачи</b></p>	
<p>Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования</p>	<p>ежегодно  Апрель (в течение всего периода реализации программы развития)</p>		<p>Доля обучающихся, охваченных ДО и ВД</p>	<p>Отчёт</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Разработка, внедрение программ дополнительного образования</p>	<p>ежегодно  Сентябрь (в течение всего периода реализации программы развития)</p>		<p>Полностью сформированный пакет программ ДО и ВД</p>	<p>Кейс программ ДО и ВД</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Развитие сетевого взаимодействия</p>	<p>Весь период реализации программы</p>		<p>План работы, договор сетевого сотрудничества</p>	<p>Мониторинг деятельности</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов	Весь период реализации программы		Выполнение всех запланированных мероприятий (80-100%)	Анализ работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ ДО и ВД	Весь период реализации программы		Выполнение всех запланированных мероприятий (80-100%)	Анализ работы	Управленческая группа	Заместитель директора по ВР

