

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ НОВОУЗЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ "СОШ № 1 г. НОВОУЗЕНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"

РАССМОТРЕНА
Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №169 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 699344)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г.Новоузенск, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Новоузенска Саратовской области».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ 2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ 3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ 4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ 2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ 3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ 4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		1	

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		1	2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ 3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ 4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ 2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ 3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ 4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		1	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		1	
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ 2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ 3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ 4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11	1		
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			

Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	1	2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ 3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ 4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	Экологические проблемы				
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

Оценочные материалы

Контрольные работы по окружающему миру за I четверть 2 класс

Вариант I

1. Выбери правильное название нашей страны.

- 1) Российская Федерация
- 2) Российская республика
- 3) Российское Объединение

2. Укажи, что относится к неживой природе.

- 1) ромашка 2) дуб 3) Солнце 4) жаба

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

- 1) муравей 2) озеро 3) книга 4) Солнце

4. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг

- 1) стало холодно 2) дни стали короче
3) стало мало корма 4) часто идут дожди

5. Укажи группу, в которой перечислены объекты живой природы.

- 1) звёзды, вода, гора 2) подберёзовик, песок, липа
3) кошка, снегирь, скворечник 4) щука, астра, комар

6. Укажи столицу нашей страны.

- 1) Владивосток 2) Москва 3) Новгород 4) Санкт-Петербург

7. Определи, что не относится к осадкам.

- 1) дождь 2) снег 3) ураган 4) град

8. Укажи группу, в которой перечислены явления живой природы

- 1) листопад, рост грибов, появление птенцов из яиц
2) появление первых цветов, таяние снега, гроза
3) рост травы, строительство дома, полёт в космос
4) высыхание лужи, рождение щенка, составление букета

9. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

- 1) трамвай 2) музей 3) колодец 4) светофор

10. Выбери верное высказывание.

- 1). Природа - то, что создано человеком.
- 2) Природа- то, что нас окружает и не создано человеком.
- 3) Природа- это растения и животные.
- 4) Природа - это водоёмы, звёзды, растения и животные.

11. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

9. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

- 1) снегопад 2) ледоход 3) созревание плодов 4) распускание почек

10. Что такое погода?

- 1) Дождь и снег
2) Сочетание облачности, температуры воздуха, осадков, ветра
3) Холодно на улице или тепло
4) Небо ясное или пасмурное

11. Определи, что не относится к осадкам.

- 1) дождь 2) снег 3) ураган 4) град

12. Отметь, что не относится к осенним изменениям в живой природе.

- 1) листопад 2) распускание почек на деревьях
3) увядание травянистых растений 4) исчезновение насекомых

13. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- 1) стало холодно 2) дни стали короче
3) стало мало корма 4) часто идут дожди

14. Выбери правильное название нашей страны.

- 1) Российская республика
2) Российское объединение
3) Российская Федерация

15. Укажи, какой минерал не входит в состав гранита.

- 1) слюда 2) кварц 3) соль 4) полевой шпат

Контрольные работы по окружающему миру за 2 четверть

Вариант I

1. Что относится к учреждениям культуры?

1) колледж 3) театр 2) университет; 4) школа

2. Что относится к образовательным учреждениям?

1) Театр 2) Выставочный зал; 3) Школа; 4) Больница

3. Каким может быть театр?

1) краеведческий; 2) биологический; 3) кукольный.

4. Где можно получить профессию?

1) В театре; 2) В школе; 3) В техникуме.

5. Назови первый русский музей, который был открыт в 1719 году при Петре Первом в Петербурге?

1) Кунсткамера; 2) Зоологический музей; 3) Ботанический музей.

6. Что может быть выставлено в художественном музее?

1) Картины; 2) Электрическая лампочка 3) Чучела птиц;

7. Что может быть выставлено в Политехническом музее?

1) Скульптуры; 2) Коллекция насекомых; 3) Первое в мире радио.

8. Кто работает в поле?

1) Комбайнер; 2) Врач; 3) Строитель 4) Пчеловод

9. Кто в работе использует грим, костюмы, сцену?

1) повар 2) ученый; 3) учитель 4) актёр

10. Какую специальность может иметь врач?

1) воспитатель 2) стоматолог; 3) кондитер 4) штукатур

11. Где работает ткачиха?

1) в школе 2) в больнице; 3) на фабрике 4) в столовой

12. В какой отрасли работают лётчик, водитель, кондуктор?

1) строительство 2) культура 3) транспорт 4) медицина

13. Кто НЕ работает в кафе?

1) официант 2) повар 3) стоматолог 4) посудомойщица

14. Кто работает в отрасли сельское хозяйство?

1. Доярка; 4) Телятница;

2. Актёр 5) Кассир;

3. Терапевт 6) Комбайнёр

15*. Установи соответствие:

1) Кунсткамера 1) Италия

2) Колизей 2) Индия

3) Эрмитаж 3) США

4) Статуя свободы 4) Россия

5) Тадж-Махал

16. Что необходимо для работы повару?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Указка; | 4) Ткани; |
| 2) Таблетки; | 5) Половник; |
| 3) Нитки; | 6) Шприц |

Вариант II

1. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) Цирк 2) Больница 3) Школа; 4) Театр

2. Что может быть выставлено в художественном музее?

- 1) Электрическая лампочка
2) Картины;
3) скафандр первого космонавта

3* . Установи соответствие:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) Тадж-Махал | 1) США |
| 2) Колизей | 2) Индия |
| 3) Эрмитаж | 3) Италия |
| 4) Статуя свободы | 4) Россия |
| 5) Кунсткамера | |

4. Кто работает в поле?

- 1) повар; 2) Врач; 3) Строитель 4) комбайнёр

5. Кто в работе использует грим, костюмы, сцену?

- 1) актёр 2) ученый; 3) учитель 4) строитель

6. Что относится к учреждениям культуры?

- 1) техникум 2) университет; 3) лицей 4) театр

7. Какую специальность может иметь врач?

- 1) плиточник 2) хирург; 3) кондитер 4) штукатур

8. Что необходимо для работы повару?

- 1) Шприц 2) указка 3) рубанок 4) ткани; 5) сито; 6) таблетки

9. Где работает ткачиха?

- 1) в школе 2) в больнице; 3) в столовой 4) на фабрике

10. Каким может быть театр?

- 1) драматический 2) политехнический 3) зоологический

11. В какой отрасли работают водитель, кондуктор, машинист?

- 1) строительство 2) транспорт 3) сельское хозяйство 4) медицина

12. Где можно получить профессию?

- 1) В цирке 2) В школе; 3) В техникуме.

13 . Кто работает в отрасли сельское хозяйство?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Доярка; | 4) Телятница; |
| 2. Актёр | 5) Кассир; |
| 3. Терапевт | 6) Комбайнёр |

14. Назови первый русский музей, который был открыт в 1719 году при Петре Первом в Петербурге?

- 1) Кунсткамера; 2) Зоологический музей; 3) Ботанический музей.

15. Что может быть выставлено в Политехническом музее?

1) Картины; 2) Коллекция насекомых; 3) Первый в мире спутник Земли

16. Кто НЕ работает в кафе?

1) официант 2) повар 3) стоматолог 4) посудомойщица

Контрольные работы по окружающему миру за 3 четверть 2 класс

Вариант I

1. Какой орган похож на длинный извилистый «коридор»?

1) Желудок; 2) Кишечник; 3) Сердце;

2. Какие предметы должны быть у человека личными?

1) Мочалка 2) Мыло 3) Шампунь.
4) Зубная щётка; 5) Полотенце 6) Расчёска

3. Отметь продукты растительного происхождения

1) редис 2) творог 3) слива 4) хлеб

4. По какому номеру телефона вызывают пожарных?

1) 03; 2) 04; 3) 02; 4) 01.

5. К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?

1) к чистой посуде 2) к одежде 3) к электроприборам

6. Бытовой прибор, который во включённом состоянии может вызвать пожар?

1) электрическая мясорубка; 2) утюг; 3) вентилятор.

7. Найди съедобный гриб

1) мухомор; 2) бледная поганка; 3) шампиньон.

8. Что вы ответите, если незнакомый человек спросит по телефону, дома ли родители

1) Что родителей, нет дома;
2) Что родители дома, но заняты;
3) Когда придут родители.

9. Где можно купаться?

1) в специально отведенных местах
2) где угодно, если умеешь плавать
3) где угодно, только не одному, а с друзьями

10. Если встретились учитель и ученик, кто должен первым поздороваться?

1) Первым здоровается тот, кто раньше увидел
2) Учитель должен поздороваться первым
3) В школе должен первым здороваться ученик, а на улице – учитель
4) Ученик всегда должен здороваться первым

11. Обозначь, какими не должны быть одноклассники.

- 1) дружными 2) жадными 3) заботливыми 4) внимательными

12. Какими словами можно выразить благодарность?

- 1) Спасибо, благодарю; 2) Простите, я виноват; 3) Будьте добры, пожалуйста.

13. Когда лучше прийти в театр?

- 1) Перед началом спектакля за 10- 15 минут.
2) Опоздать на 10- 15 минут.
3) К концу спектакля.

14. Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина; 2) мужчина; 3) ребёнок.

15. Жизнь дана на добрые дела- подбери похожую по смыслу пословицу

- 1) Нет друга -ищи, а нашёл -береги!
2) Дружба дороже денег.
3) Себялюб никому не люб.

Вариант II

1.Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?

- 1) Сердце 2) Головной мозг 3) Желудок 4) Лёгкие 5) Печень

2.Как часто надо чистить зубы?

- 1) Один раз в день. 2) Два раза в день; 3) После еды.

3. Жизнь дана на добрые дела- подбери похожую по смыслу пословицу

- 1) Нет друга -ищи, а нашёл -береги!
2) Дружба дороже денег.
3) Себялюб никому не люб.

4. Если встретились учитель и ученик, кто должен первым поздороваться?

- 1) Первым здоровается тот, кто раньше увидел
2) Учитель должен поздороваться первым
3) В школе должен первым здороваться ученик, а на улице –учитель
4) Ученик всегда должен здороваться первым

5. По какому телефону нужно звонить, чтобы вызвать полицию?

- 1) 01; 2) 02; 3) 03;

6. Отметь предметы, которыми можно порезаться.

- 1) нож 2) ножницы 3) гвоздь 4) вилка

7. Ягоды каких растений нельзя есть?

- 1) малина 2) клубника 3) вороний глаз

8. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

- 1) Вырываться, убежать,
- 2) Броситься за помощью к прохожим,
- 3) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
- 4) Спокойно пойти с незнакомцем.

9. К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?

- 1) к чистой посуде
- 2) к одежде
- 3) к электроприборам

10. Где можно купаться?

- 1) в специально отведенных местах
- 2) где угодно, если умеешь плавать
- 3) где угодно, только не одному, а с друзьями

11. Обозначь, что не должны делать одноклассники.

- 1) драться
- 2) уважать друг друга
- 3) дружить
- 4) помогать друг другу

12. Какие слова надо говорить, чтобы поприветствовать?

- 1) Здравствуйте, доброе утро; добрый день.
- 2) Спокойной ночи, до свидания, до встречи.
- 3) Извините, просите, виноват.

13. Что нельзя брать в театр?

- 1) животных;
- 2) вкусную еду: пирожное, мороженое, кока – колу.
- 3) Бинокль, программу.

14. Кому надо уступать место в общественном транспорте?

- 1) Пожилым людям;
- 2) Друзьям;
- 3) Пассажирам с детьми.

15. Бытовой прибор, который во включённом состоянии может вызвать пожар?

- 1) Электрическая мясорубка;
- 2) Утюг;
- 3) Вентилятор

Контрольные работы по окружающему миру за 4 четверть 2 класс

Вариант I

1. Как называются участки суши, имеющие ровную или почти ровную поверхность?

- 1) холмы
- 2) овраги
- 3) равнины
- 4) горы

2. Что такое горные хребты?

- 1) Вершины гор;
- 2) Горные склоны;
- 3) Горы, расположенные рядами.

3. Что на карте показано жёлтым цветом?

- 1) Вода;
- 2) Низменности;
- 3) Возвышенности.

4. Что относится к естественным водоёмам?

- 1) Пруд;
- 2) Озеро;
- 3) Водоохранилище;
- 4) Река.

5. Как называют углубление, по которому течёт река?

- 1) Приток; 2) Русло; 3) Исток.

6. Какие весенние явления происходят в живой природе?

- 1) Набухание почек; 2) Листопад;
3) Появление насекомых; 4) Возвращение перелётных птиц.

7. У каких животных весной изменяется окраска?

- 1) У зайца; 2) У белки; 3) У кошки; 4) У ёжика.

8. Какое море находится на юге нашей страны?

- 1) Охотское; 2) Море Лаптевых; 3) Каспийское море.

9. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном?

- 1) Лена; 2) Енисей; 3) Амур.

10. Уменьшенная модель земли.

- 1) Глобус; 2) Чертёж местности; 3) Схема объектов.

11. Найди верное утверждение

- 1) кенгуру живут в Африке
2) пингвины живут в Гренландии
3) река Нил находится в Африке

12. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
2) Кремль;
3) Памятник «Медный всадник»

13. Кто основал город Москву?

- 1) Юрий Долгорукий 2) Пётр Первый; 3) Екатерина Вторая.

14. Где находится конная статуя- Медный всадник?

- 1) в Москве 2) в Санкт-Петербурге 3) в Уфе

15. Какой прибор помогает ориентироваться на местности?

- 1) термометр 2) компас 3) часы

**Контрольные работы по окружающему миру за 4 четверть 2 класс
Вариант II**

1. Как называются участки суши, имеющие ровную или почти ровную поверхность?

- 1) горы 2) овраги 3) холмы 4) равнины

2. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре;
2) Кремль;

3) Московское метро

3. Как называется воображаемая линия, где земля соединяется с небом?

- 1) Ось симметрии; 2) Линия горизонта; 3) Прямая линия

4. Уменьшенная модель земли.

- 1) Глобус 2) Чертёж местности; 3) Схема объектов.

5. Что на карте показано жёлтым цветом?

- 1) Возвышенности 2) Низменности; 3) Вода;

6. Найди верное утверждение

- 1) кенгуру живут в Африке
2) пингвины живут в Гренландии
3) река Нил находится в Африке

7. Как называют углубление, по которому течёт река?

- 1) Приток; 2) Русло; 3) Исток.

8. Кто основал город Санкт-Петербург?

17. Кто основал город Санкт – Петербург?

- 1) Юрий Долгорукий 2) Пётр Первый; 3) Екатерина Вторая.

9. У каких животных весной изменяется окраска?

- 1) у зайца; 2) у белки; 3) у кошки; 4) у ёжика.

10. Какое море находится на юге нашей страны?

- 1) Охотское; 2) Море Лаптевых; 3) Каспийское море.

11. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном?

- 1) Лена; 2) Енисей; 3) Амур.

12. Где находится конная статуя- Медный всадник?

- 1) в Москве 2) в Санкт-Петербурге 3) в Уфе

13. Что относится к естественным водоёмам?

- 1) пруд; 2) озеро; 3) водохранилище; 4) река

14. Какой прибор помогает ориентироваться на местности?

- 1) термометр 2) компас 3) часы

15. Какие весенние явления происходят в живой природе?

- 1) Набухание почек; 2) Листопад;
3) Появление насекомых; 4) Возвращение перелётных птиц

Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе

1 четверть

1. Как называется наука о животных?

- а) Биология б) Зоология в) Ботаника г) Экология

2. Под особой охраной животные находятся:

- а) в заповеднике б) в пустыне в) в поле

3. Что не относится к причинам исчезновения животных в природе?

- а) Охота б) Загрязнение водоёмов в) Посадка деревьев

4. Какого царства живой природы не существует?

- а) животные б) цветы в) бактерии г) растения

5. Что отличает человека от других живых существ?

- а) движение б) рост в) дыхание г) разум

6. Кто является главой государства в нашей стране?

- а) император б) король в) президент г) султан

7. Почему чай становится сладким, если добавить туда сахар? Потому, что:

- а) вода прозрачна б) вода не имеет запаха в) вода – хороший растворитель

8. Что не относится к внутреннему миру человека?

- а) чувства б) рост в) характер г) настроение

9. Что относится к символам государства?

- а) танец, песня б) свой язык в) президент г) флаг, гимн, герб

10. Укажи верное высказывание.

- а) Перегной образуется из воды и воздуха.
б) Перегной образуется из остатков растений и животных.
в) Перегной – это состав из песка и глины.
г) Перегной – это полезное ископаемое, которое добывают в шахтах.

11. Что является жидким веществом.

- а) соль б) кирпич в) вода г) железо

12. Закончи высказывание.

Водяной пар поднимается от земли вверх, охлаждается и превращается в капельки воды. Так образуется

- а) тепло б) свет в) дождь г) звук

13. Укажи объект природы.

- а) катер б) дерево в) маяк г) дельтаплан

14. Определи, о каком газе идет речь.

Освещенные солнцем зеленые растения поглощают углекислый газ из воздуха и выделяют другой газ, необходимый для жизни живых существ и растений. Этот газ не имеет запаха, цвета и вкуса. Присутствуя в воздухе, он поддерживает наше дыхание. Каждый день все живое расходует на дыхание огромное количество этого газа.

Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе

II четверть

1. Что отличает человека от других живых существ?

- а) движение б) рост в) дыхание г) разум

2. Что такое окружающая среда?

- а) неживая природа б) живая природа
в) всё, что окружает живое существо г) окружающий человека мир

3. Что относится к естественным телам?

- а) карандаш б) комар в) ложка г) кирпич

4. Как называют науку, изучающую вещества?

- а) биология б) математика в) химия г) экология

5. Какое вещество может быть опасно?

- а) сахар б) крахмал в) сода г) кислота

6. Какой орган отвечает за осязание?

а) ухо б) кожа в) глаз г) нос

7. Что растения не могут получить из почвы?

а) воду б) воздух в) солнечный свет г) соли

8. Почему почву трудно восстанавливать?

а) её разрушают животные

б) она медленно образуется

в) камни долго разрушаются

г) растения впитывают много минеральных солей.

9. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

а) ящерица б) тритон в) лягушка г) осьминог

10. Что насекомые-опылители помогают делать растениям?

а) дышать б) питаться в) размножаться г) выделять кислород

11. Какое слово пропущено: икринка-...-щучка?

а) куколка б) личинка в) головастик г) малёк

12. Какая группа животных развивается так:

яйцо – личинка – куколка-взрослая особь?

а) земноводные б) пресмыкающиеся в) рыбы г) насекомые

13. Что относится к искусственным телам?

а) трава б) комар в) кирпич г) гора

14. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

а) жечь костры б) сажать растения в) меньше дышать г) не открывать окна

15. Что представляет собой вода в твёрдом состоянии?

а) лёд б) капли в) водяной пар г) дождь

Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе

Шчетверть

1. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?

а) много есть б) много спать в) закаляться г) тепло одеваться

2. Что относится к правилам здорового образа жизни?

а) покупка лекарств б) обильное питание в) курение г) занятие спортом

3. Что помогает человеку двигаться?

а) мышцы б) хрящи в) сухожилия

4. Что нужно делать, если в доме запахло газом?

а) убежать б) зажечь спички в) включить свет г) открыть окна

5. Что опасно делать на тротуаре?

а) стоять б) играть в футбол в) везти коляску г) разговаривать

6. Где детям нельзя играть зимой?

а) во дворе б) на горке в) на хоккейной площадке г) на тонком льду

7. Найди несъедобный гриб

а) белый гриб б) лисички в) ложнодождевик г) подосиновик

8. Чем опасна гроза?

а) можно промокнуть б) можно простудиться в) можно оглохнуть

г) может ударить молния

9. Что такое цепь загрязнения?

а) движение загрязняющих веществ по цепочке

б) влияние загрязняющих веществ на цепь питания

в) загрязнение окружающего мира

10. Как называют всё, что нужно людям для жизни?

- а) потребности б) экономика в) природа г) товары

11. Какое понятие не относится к природным богатствам?

- а) воздух б) вода в) полезные ископаемые г) услуги

12. Из какого полезного ископаемого делают бензин?

- а) из гранита б) из нефти в) из известняка г) из глины

13. Что такое растениеводство?

- а) выращивание культурных растений б) наука о растениях
в) сельское хозяйство г) изготовление продуктов питания

14. Люди, какой профессии работают в растениеводстве?

- а) токари б) овощеводы в) геологи г) врачи

15. Чем занимаются животноводы?

- а) разводят домашних животных б) охотятся в) работают в зоопарках

16. Что производит электроэнергетика?

- а) электрические приборы б) электрическую энергию в) нефть

Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе

IV четверть

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- а) врачи; б) геологи; в) строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- а) песок, глина; б) гранит, торф; в) каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- а) оловянная и медные руды; б) каменный уголь, природный газ; в) графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- а) Мрамор, гранит; б) Природный газ, нефть; в) Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- а) Сохраняем запасы руды;
б) Очищаем территорию от мусора;
в) Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- а) Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
б) Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
в) Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- а) Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
б) Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
в) Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- а) Капуста, картофель, лён, овёс;
б) Лук, чеснок, перец, апельсин;
в) Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- а) Ткач, газосварщик, геолог;
- б) Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- в) Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- а) Мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- в) Хлопок, лён, кормовые травы.

11.Домашние сельскохозяйственные животные это:

- а) Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- б) Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- в) Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12.Домашние птицы это:

- а) Фазаны, куропатки, страусы;
- б) Павлины, орлы, беркуты;
- в) Индейки, куры, гуси.

13.Для корма домашним животным заготавливают:

- а) Картофель, зерно, тимофеевку;
- б) Арбузы, дыни, тыкву;
- в) Василёк, подснежник, гиацинт.

14.Что такое бартер?

- а) Процесс купли-продажи товара;
- б) Прямой обмен одних товаров на другие;
- в) Один из видов дохода.

15.Что использовалось раньше в качестве денег?

- а) Телевизоры и чайники;
- б) Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- в).Рисунки на бумаге.

16.Из чего складывается бюджет?

- а)Из зарплаты и стипендии;
- б) Из денег;
- в) Из доходов и расходов.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 3 класс

1. К неживой природе относятся:

- а) Растения, животные, человек, грибы и микробы
- б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- в) Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) Они передвигаются, растут, умирают
- б) Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают
- в) Они дышат, питаются, растут

3. Что такой экология?

- а) Наука об окружающей среде
- б) Наука, которая изучает неживую природу
- в) Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- а) Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
 б) Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
 в) Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира
- 5. Лед и снег – это вода...**
 а) В жидком состоянии б) В твёрдом состоянии в) В газообразном состоянии
- 6. Из чего состоит почва?**
 а) Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
 б) Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
 в) Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве
- 7. Что растения получают из почвы?**
 а) Перегной, песок, глину б) Остатки животных и растений в) Воздух, воду, соли
- 8. В каком ряду перечислены хищные животные?**
 а) Лев, волк, рысь б) Паук, дятел, щука в) Рысь, лось, медведь
- 9. Какая из цепей питания указана правильно?**
 а). Слизни – капуста – жаба б) Сосна – дятел – жук-короед
 в) Рожь – мышь – змея – орел
- 10. В какой строчке указаны только органы человека?**
 а) Глаза, легкие, желудок, кожа
 б) Сердце, головной мозг, почки, кровь
 в) Печень, селезенка, уши, желчь
- 11. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?**
 а) Благодаря мышцам б) Благодаря крови в) Благодаря нервным волокнам
- 12. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**
 а) Горбатый, бледный, хилый, низкий
 б) Стройный, сильный, ловкий, статный
 в) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий
- 13. Назови орган, расположенный внутри черепа?**
 а) Почки б) Головной мозг в) Селезенка
- 14. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**
 а) Убежать
 б) Закричать, позвать на помощь
 в) Вызвать пожарных по телефону – 01
- 15. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?**
 а) Ткач, газосварщик, геолог
 б) Комбайнер, бахчевод, овощевод
 в) Инженер, механик, тракторист
- 16. Какой бюджет можно считать лучшим?**
 а) В котором доходы больше расходов
 б) В котором доходы равны расходам
 в) В котором доходы меньше расходов

Контрольные работы по окружающему миру 4 класс

Тема: Земля и человечество.

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды; Б) наука, которая изучает планеты;
В) наука о солнце; Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это ...:

- А) самая большая планета;
Б) самая большая звезда;
В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. География - это ...:

- А) это наука о материках;
Б) это наука о странах и городах;
В) наука о строении Земли;
Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

5. История – это ...:

- А) счет лет; Б) изучение древних объектов;
В) наука о прошлом людей; Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

6. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
Б) наука о прошлом;
В) наука о древних памятниках;
Г) наука, одна из отраслей истории.

7. Что такое век?

- А) 10 лет; Б) 100 лет; В) 50 лет; Г) 1000 лет.

8. В результате деятельности человека на Земле возникли...:

- А) экономические проблемы; Б) экологические проблемы;
В) мировые проблемы; Г) всемирная проблема.

9. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

- А) проблема загрязнения океана;
Б) проблема исчезновения тропических лесов;
В) проблема мусора;
Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

10. Список Всемирного наследия включает в себя:

- А) памятники архитектуры всех стран;
Б) редчайшие растения и животные всех стран;
В) чудеса света;
Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

11. Международная Красная книга – это ...:

- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
Г) такой книги не существует.

12. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

А) панда; Б) тигр; В) лев; Г) белый медведь.

Контрольная работа по теме: Родной край – часть большой страны

1. Мой край расположен на материке:

- А) Африка Б) Евразия В) Северная Америка

2. Овраг – это:

- А) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений
Б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами
В) яма в земле

3. На месте карьера можно:

- А) построить дом Б) засеять поле В) сделать пруд

4. В строительстве используются:

- А) торф, железная руда, самоцветы Б) мрамор, каменный уголь, малахит
В) песок, глина, гранит

5. Черноземные почвы преобладают:

- А) в тундре Б) в степях В) в лесной зоне

6. В лесной подстилке живут:

- А) ежи, кроты, землеройки Б) бактерии, насекомые и их личинки
В) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

7. Растения водоёма – это

- А) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник
Б) брусника, черника, мох
В) кувшинка, ряска, тростник

8. Главными зерновыми культурами являются:

- А) картофель, томаты, лен Б) овес, ячмень, рожь В) лук, репа, подсолнечник

9. К овощным культурам относятся:

- А) огурец, морковь, чеснок
Б) картофель, подсолнечник, лен
В) овёс, слива, астра

10. Крупный рогатый скот – это:

- А) козы Б) овцы В) быки

Контрольная работа по теме: Страницы всемирной истории

1.Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

А) история новейшего времени; Б) история древнего мира; В) первобытная история.

2.На берегах, какой реки возникло Египетское государство?

А) Нил; Б) Дон; В) Нева.

3.В Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:

А) рыцарь;Б) ковбой; В) оруженосец.

4.Какой материк называют Новым Светом?

А) Африка; Б) Америка; В) Антарктида.

5.С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?

А) 1917; Б) 1920; В)1900.

6 .Это техническое изобретение XX века:

А) паровоз; Б) автомобиль; В) компьютер.

7.Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?

А) история Средних веков; Б) история Новейшего времени;В) история Древнего мира.

8.Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

А) Акрополь; Б) Агора; В) Академия.

9.Здания для молитв у мусульман называются:

А) церкви, соборы; Б) буддистские храмы; В) мусульманские мечети.

10.Металлические буквы в разборном шрифтом, предложенном Гуттенбергом, назывались:

А) литеры;Б) литавры; В) лавры.

11.Кто открыл Америку?

А) Фернан Магеллан; Б) Христофор Колумб; В) Михаил Лазарев.

12.Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

А) выкапывали съедобные корешки;

Б) ходили на охоту, рыбалку;

В) поддерживали огонь.

13.Книгопечатание появилось:

А) в Средневековье; Б) в Новое время; В) в Древнем Египте.

14.Кто был первым космонавтом?

А) Алексей Леонов;

Б) Юрий Гагарин;

В) Валентина Терешкова.

15.В 20 веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:

А) атомное; Б) химическое; В) бактериологическое

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 4 класса

Вариант 1

1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) В полярных поясах
- 2) На Северном полюсе
- 3) В умеренных поясах
- 4) В тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- 1) Учебник по истории
- 2) Статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) Всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) Исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

5. Укажите самую низкую равнину России?

- 1) Западно- Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно- Европейская

6. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) Не купаться в реках
- 2) Поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) Уничтожать обитателей водоёмов
- 4) Расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа?

- 1) Прочность
- 2) Твёрдость
- 3) Пластичность
- 4) Горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) Цветоводство
- 2) Металлургия
- 3) Свиноводство
- 4) Полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) Эпоха Древнего мира
- 2) Эпоха Средних веков
- 3) Эпоха Нового времени
- 4) Эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

- 1) Тысячелистник
- 2) Мятлик
- 3) Тимофеевка
- 4) Тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) Колорадский жук
- 2) Жужелица
- 3) Божья коровка
- 4) Тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

2 вариант

1. Выбери верное утверждение.

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) В южном тропическом поясе 2) В северном тропическом поясе
3) В полярных поясах 4) В умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) Археология 2) История 3) Астрономия 4) География

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) Арктическая пустыня 2) Тундра 3) Степь 4) Тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы 2) Кавказские горы 3) Алтай 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское 2) Онежское 3) Каспийское 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес- защитник почвы 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно
3) Лес очищает воздух 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) Чернозёмы 2) Луговые 3) Болотные 4) Подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) Глину 2) Торф 3) Известняк 4) Гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) В первобытную эпоху 2) в эпоху Древнего мира
3) в эпоху Средних веков 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова 2) скворец 3) канюк 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя 2) из кукурузы 3) из ржи 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного 2) Екатерину Вторую 3) Александра Второго 4) Николая Второго

14. Укажите порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации?

- 1) красная, белая, синяя 2) синяя, красная, белая
3) белая, синяя, красная 4) белая, красная, синяя

