

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
протокол от 23.01.2025г. №3

УТВЕРЖДЕН
Приказ от 24.01.2025г. № 19
Директор Петранкина Л.М.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Новоузенска Саратовской
области»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Аннотация.....	с.3
2.Аналитическая часть:.....	с.3-18
2.1.Оценка качества реализации образовательных программ	
2.2.Оценка качества реализации Программы развития	
2.3.Оценка системы управления ОУ	
2.4.Оценка качества подготовки обучающихся	
2.5.Оценка качества организации учебного процесса	
2.6.Оценка востребованности выпускников	
2.7.Оценка качества кадрового обеспечения	
2.8.Оценка качества учебно-методического обеспечения	
2.9.Оценка материально-технической базы ОУ	
3.Показатели деятельности образовательного учреждения.....	с.18-22

1.АННОТАЦИЯ

Отчет о результатах самообследования направлен на анализ качества организации образовательной деятельности в МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области». Содержание отчета включает необходимую информацию о результатах прошедшего года по различным направлениям работы школы, о задачах по дальнейшему развитию образовательной организации, о путях решения существующих проблем.

Отчет предназначен Органам местного самоуправления, Учредителю, участникам образовательного отношений (педагогам, обучающимся, родителям), местной общественности для обсуждения и выработки единой стратегии развития школы.

2.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Образовательная программа			
№	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования.	Основная
2.	Начальное общее образование	Адаптированные образовательные программы начального общего образования.	Основная
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования.	Основная
4.	Основное общее образование	Адаптированные образовательные программы основного общего образования.	Основная
5.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования.	Основная

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой разработки учебного плана для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года. Учебный план содержал инвариантную и вариативную часть (часть, формируемую образовательной организацией).

План каждого этапа обучения дополнен учебными курсами, развивающими предметами, элективными учебными курсами и предметами.

Учащиеся начальной школы обучаются по программе УМК «Школа России». По итогам учебного года программа выполнена.

Особенностью школы как образовательной организации на данный момент является следующее:

- реализация обновленных ФГОС НОО (2-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы); ФГОС СОО (10-11 класс) по ФОП.
- расширенное экономическое образование школьников;
- поликультурное образование школьников при получении начального, основного и среднего общего образования;
- использование современных образовательных технологий, включая дистанционные технологии, технологии смешанного обучения, критического мышления, игровые и проектные технологии в образовательном процессе;
- апробация новых программ предметных курсов, программ внеурочной деятельности, программы воспитания;
- научная и проектно - исследовательская деятельность обучающихся и педагогов;
- **Участие в инновационной деятельности федерального уровня:**
- базовая школа района по проведению Государственной итоговой аттестации;
- региональная проектно-исследовательская лаборатория (победитель регионального конкурса «Лучшая муниципальная научная лаборатория в области поликультурного образования школьников»);
- участник федерального проекта по введению инклюзивного образования;
- участник международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (с 2024 года школа имеет статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО»);
- центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;
- партнер российского общества "Знание";
- активный участник федерального проекта «Движение первых»;
- с 2024 года – участник Федерального проекта «Беспилотные авиационные системы».

2.2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (до 2025 г.)

Программа развития школы, созданная на 2021-2025 гг., направлена на развитие интеллекта, научных основ знаний и творчества обучающихся в условиях поликультурной, инклюзивной, развивающей образовательной среды через проекты: «Современная школа», «Современный учитель», «Успех каждого ученика», «Цифровая образовательная среда», «Школа – проектно-исследовательская лаборатория», «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». Последний год реализации Программы показал, в основном, положительные результаты, но есть и недостатки.

Хорошие результаты в плане работы школы по проектам ЮНЕСКО, по проектно-исследовательской деятельности. Есть достижения по направлениям «Современный учитель» и «Успех каждого ученика». Немного сложнее

продвигались по направлениям «Современная школа» и «цифровая образовательная среда», хотя и здесь есть некоторое движение вперед.

В плане диагностики и мониторинга можно отметить следующее:

- проведено анкетирование «Удовлетворенность обучающихся и их родителей организацией образовательного процесса в школе» (4, 9, 11 классы, выборочно 5-8, 10 классы), анализ анкет педагогом-психологом показал достаточно высокие положительные результаты;
- обучающиеся 10-11 классов выдвинули свои образовательные инициативы в анкетах и выступили на всероссийском образовательном Форуме, проходившем на базе школы в январе 2024г;
- представлена информация о национальном составе обучающихся социальным педагогом школы (состав оказался достаточно разнородным: представлено 11 национальностями с преобладанием русских и далее по количеству: казахи, чеченцы, корейцы, татары, армяне, украинцы, узбеки);
- проводился мониторинг успешности освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; программ внеурочной деятельности (с учетом наличия поликультурного, развивающего и инклюзивного компонента).

В прошедшем году произошло некоторое обновление образовательной деятельности в школе.

Нужно отметить следующее:

- школа продолжает работать по обновленным ФГОС на уровне начального и основного и среднего общего образования; с сентября 2023г. – согласно ФОП;
- требуется обновление УМК, в соответствии с ФГОС практически по всем школьным предметам (согласно ФОП НОО, ООО, СОО);
- продолжается расширенное экономическое образование школьников, проводятся уроки финансовой грамотности; разработана и реализуется интегрированная программа «Экономика и финансовая грамотность»;
- продолжается реализация подпрограмм к Программе развития школы на 2021-2025гг.;
- активизировалась исследовательская деятельность педагогов, а также обучающихся в связи с преподаванием учебного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе;
- наблюдается расширение образовательного пространства за счет участия школьников в международных и всероссийских конкурсах САШ ЮНЕСКО и проведением Всероссийского образовательного Форума, а также интеллектуально-творческого конкурса по иностранным языкам на базе школы;
- стартовал новый проект: участие школы в российском обществе «Знание»;
- ведется работа по интеграции очного и дистанционного обучения школьников как нового формата современного образования.

Отрицательными фактами в работе по реализации Программы развития являются следующие «не»:

- не организовано многопрофильное обучение на уровне среднего общего образования;

- углубленное изучение отдельных предметов при получении обучающимися среднего общего образования проводится без наличия соответствующих УМК;
- не введено углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;
- не введено обучение по индивидуальным планам (образовательным маршрутам);
- не уделялось достаточно внимания процессу интеграции основного и дополнительного образования, смешанного обучения.

Воспитательная работа в школе в 2024 году проводилась в соответствии с Программой воспитания:

- в школе созданы и работают четыре центра творчества школьников: «Изобразительное искусство», «Танцевальное творчество», «Литературное творчество и поэзия», «Спорт и досуг», а также центр «Музыкальное творчество» совместно с педагогом ДДТ;
- при планировании воспитательной работы с детьми широко используется проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии;
- ведется работа по открытию военно-исторического музея;
- в воспитательной деятельности прослеживается системная работа в направлении гражданско - патриотического воспитания и профориентации;
- организована работа с обучающимися и родителями в направлении «Движение Первых»;
- продолжается выпуск школьной газеты «Наша, Первая!» и ведение страниц **Vkontakte** и **Telegram**;
- большое внимание уделяется традиционным мероприятиям: линейка «Здравствуй, школа», праздник «День здоровья», военно-спортивная игра «Зарница», Последний звонок, встреча с выпускниками и другие.
- в воспитательную деятельность введен и успешно реализуется поликультурный компонент: мероприятия поликультурной направленности;
- в план воспитательной работы включены Международные Дни календаря (в связи с участием школы в проекте САШ ЮНЕСКО);
- организовано участие школьников в творческих мероприятиях (конкурсах) разного уровня;
- важно отметить результативное участие школы в региональных конкурсах «Лучший исторический класс», «Лучший ученический класс» и в профессиональном конкурсе классных руководителей общеобразовательных организаций Саратовской области «Премия «Признание»;
- успешно осуществляют внеурочную деятельность отряды ЮДП (юный друг пограничников) и ЮИДД (юный инспектор дорожного движения);
- школа зарегистрирована во Всероссийском перечне (реестре):
 - * школьных театров: школьный экологический театр "Эко-арт";
 - *школьных музеев: школьный музей «Музей истории школы», военно-исторический музей «Есть память, которой не будет конца»;
 - *школьных спортивных клубов: ШСК «Старт»;

- результативно состоялась сдача нормативов ГТО для учеников начальной школы и старшекласников.

В 2024 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась на основе рабочей программы воспитания, целью которой является *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Наряду с положительными моментами в плане реализации Программы воспитания, остаются проблемы:

- педагогическое выгорание кадров (классных руководителей);
- недостаток кадрового потенциала для организации работы центров творчества школы и материально-технической базы.

В прошедшем году продолжалась работа по развитию учительского потенциала:

- обновлена база данных по педагогическим работникам школы;
- проведена диагностика профессионального роста педагогов через оценку портфолио на аттестацию, портфолио на стимулирующие выплаты, смотр кабинетов, открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- активизировалась методическая деятельность учителей (результативное участие в дистанционных семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня с демонстрацией опыта работы, подготовка к научно-методическим конференциям);
- отмечен ряд инновационных моментов в работе школьных методических объединений (например, планирование работы МО на основе метода проекта);
- разработка индивидуальных планов развития педагогов МО;
- имела место и документально оформлена наставническая деятельность с молодыми специалистами, а также другими участниками профессиональных конкурсов; создана и прошла региональную экспертизу Программа «Школьная модель наставничества» (победитель конкурса «Маршрут построен», 2024г.);
- педагогами школы пройдены плановые курсы повышения квалификации и аттестация по графику; дополнительно – курсы по дополнительным программам на базе ГАУ ДПО «СОИРО»;
- активизировалась исследовательская деятельность педагогов - членов научного общества, школа продолжает работу в региональном кластере проектно-исследовательских лабораторий;
- изучены методические основы развития функциональной грамотности обучающихся как современного формата образования; изучены ресурсы современного урока как основа повышения качества школьного образования;

- работа над единой методической темой «Использование ресурсов современного урока с целью повышения качества образования» позволила педагогам глубже понять данный процесс, на практике увидеть возможности и перспективы этого направления;
- педагоги имели возможность транслировать опыт работы через открытые мероприятия, семинары, мастер-классы (в очном и дистанционном формате);
- познавательным и полезным мероприятием в плане профессионального роста педагогов в последнее время стали вебинары на актуальные темы современного образования, а так же профессиональные конкурсы разного уровня.

Однако в направлении работы с кадрами имеются свои недостатки:

- не создана Школа педагогического мастерства в основной школе;
- не все ШМО проводят практикумы по предмету для повышения предметной компетентности учителя;
- ослабили свою деятельность Школа руководителей МО; Школа классных руководителей.

В плане поддержки одаренных детей проведена определенная работа:

- обновлена база данных по направлениям деятельности;
- продолжена реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка»;
- отмечено много положительных результатов участия школьников в различных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях) разного уровня;
- проведены внутришкольные воспитательные мероприятия;
- имела место спортивно-оздоровительная работа с детьми.

Развитие школьной инфраструктуры:

- ежегодно обновляется база данных учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- проводится анализ потребностей;
- по мере возможности реализуется подпрограмма «Развитие инфраструктуры»;
- проводится ремонт учебных кабинетов, коридоров школы;
- озеленяется здание школы внутри и школьный двор.

Проблемными моментами в этом направлении являются:

- оснащение современным оборудованием мастерских трудового обучения,
- использование устаревшего оборудования в ряде учебных кабинетов.

Вывод следующий: за 2024 год в плане реализации Программы развития проведена большая работа, но еще остаются проблемы, решение которых зависит от ряда объективных и субъективных причин. Можно сказать, что в школе создано и совершенствуется образовательное пространство для эффективного обучения и воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, удовлетворяющее потребности субъектов образовательного процесса; создана поликультурная, инклюзивная, развивающая образовательная среда – залог разностороннего развития личности школьника, развития межкультурной коммуникации, толерантности,

социализации обучающихся. Получила свое дальнейшее развитие инновационная деятельность образовательного учреждения.

2.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273, статья 26), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор (Петранкина Л.М.), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, несет ответственность за образовательную, научно-методическую, воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность в образовательной организации.

Организируют и контролируют различные направления деятельности школы заместители директора по учебно-воспитательной (Коршунова О.Т., Зуева Г.П.), научно-методической (Кочегарова Т.В.), воспитательной (Гараган М.В.) и административно-хозяйственной части (Валькова Е.С.).

Учредителем образовательной организации является Администрация Новоузенского муниципального района.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Школы (председатель Зуева Г.П.);
- педагогический совет (председатель Петранкина Л.М.);
- методический совет (председатель Кочегарова Т.В.);
- семь предметно-методических объединений:

МО филологических наук (руководитель Зуева Г.П.), МО математических наук и ИКТ (руководитель Чеботарева Е.Н.), МО общественных наук (руководитель Пойлова С.С.), МО естественных наук (руководитель Нестерова Т.А.), МО учителей иностранного языка (руководитель Кочегарова Т.В.), МО ФЭТ воспитания (руководитель Даулетова С.С.), МО учителей начальных классов (руководитель Солдатов Е.И.), МО классных руководителей (руководитель Гараган М.В.).

Кроме членства в предметно-методических объединениях, педагоги школы создали свое профессиональное сообщество: научное педагогическое общество (руководитель Кочегарова Т.В.).

Для руководителей ШМО работает Школа РУМО, на базе начального звена – Школа педагогического мастерства.

В школе функционируют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Вспомогательную функцию в организации образовательной деятельности в школе выполняет психолого-педагогическая служба: педагог-психолог (Айткалиева А.А.) социальный педагог (Искараева А.М.), учитель - дефектолог (Савина Л.В.).

Обучающиеся школы также являются членами органов управления образовательным учреждением. В школе созданы и функционируют: Ученический совет, научное общество обучающихся.

Активно провести досуг и организовать внеурочную деятельность обучающихся помогают объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии, отряды, творческие объединения), библиотека школы, образовательный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются соответствующими Положениями.

Права, обязанности и ответственность работников школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Все органы управления школой работают слажено, согласно принятым Положениям, разработанным и утвержденным планам, графикам и критериям отчетности.

2.4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало 2023-2024 учебного года было 823 ученика. В течение учебного года наблюдалось движение, которое выразилось в следующих цифрах: 21 ученик выбыл и 11 прибыл. В школе ведется учет и анализ выбытия учащихся. Выбытие и прибытие учащихся в динамике выглядит следующим образом:

Год	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года
2019-2020	816	15	16	816
2020-2021	845	32	17	830
2021-2022	824	13	16	827
2022-2023	819	20	11	810
2023-2024	823	21	10	812

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что ежегодно происходит выбытие и прибытие детей. В данном учебном году увеличилось число выбывших учащихся на 1ч и уменьшилось число прибывших на 1ч. Основная причина выбытия из школы - перемена места жительства родителей. Закончили 2023-2024 учебный год 812 учеников. Аттестовано 722, не аттестовывались 90 первоклассников. В следующий класс переведены 685 учеников 1-8, 10классов. Получили основное общее образование 102 ученика 9 классов, среднее общее образование 24 ученика 11 класса. Качество знаний по школе 49,5% (2023-45%, 2022-43,4%, 2021-44%, 2020-43%). 358 учеников по итогам года имеет «4» и «5»: из них «отличников»- 88 (12,1%), «хорошистов» - 270 (37,4%). Уровень обученности по школе – 99,5%. Не успевает обучающаяся 2б класса.

Уровень	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	К%	У%
НОО	328(238)	50	88	58	99
ООО	435	34\7%	154\35%	43	100
СОО	49	4\8%	28\57%	65	100
Итого	812 (722)	88/12,1%	270/37,4%	49,5	99,5

Показатель качества знаний на уровне начального общего образования выше школьного показателя на 8,5%, на уровне среднего общего образования на 15,5%, на уровне основного общего образования ниже на 6,5%.

Сравнительные результаты за пять последних лет

Год	Качество	Уровень обученности
2019-2020	43% (313)	100
2020-2021	44%(331)	100
2021-2022	43% (319)	99,8
2022-2023	45%(331)	100
2023-2024	49,5%(358)	99,5

Качество знаний и успеваемость на протяжении последних лет стабильны и находятся на допустимом уровне.

Итоги ГИА: ЕГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 24 ученика, по решению педагогического совета школы все были допущены к итоговой аттестации. Успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании все учащиеся. Беликова Вероника получила аттестат особого образца красного цвета и медаль I степени, Галягина Юлия и Жусупова Элина аттестат особого образца сине-голубого цвета и медаль II степени.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме и по технологии ЕГЭ

В 2023-2024 году выпускники 11 класса сдавали в форме и по технологии ЕГЭ обязательные экзамены по математике (профильный уровень и базовый уровень) и русскому языку и экзамены по выбору: обществознание, история, биология, химия, информатика (КЕГЭ)

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Не набрали миним.кол. баллов	до	40-	50-	60-	70-	80-	90-
				39 балл	49 балл	59 балл	69 балл	79 балл	89 балл	100 балл
				ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов
Математика (профильны	4	62,5	0	-	-1	1	-1	-	1	-

й уровень)										
Русский язык	24	63,8	-0	-	3	2	11	6	2	0
Обществознание	17	57,4	1	-	3	6	5	1	1	
История	13	62,9	0	1	2	3	1	4	2	-
Биология	7	53,4	1	-	-	4	2	-	-	-
Химия	4	40	1	1	2	-	-	-	-	-
Информатика	2	64,5	-0	-	-	-1	-	1		-
итого	71	57,8	3	2	11	17	20	12	6	0

Можно сделать вывод, что 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Экзамены по выбору сдавали 99 % выпускников: 21 ученик - 2 предмета, 2 ученика – один предмет.

Беликова Вероника по всем предметам набрала более 80 баллов и награждена Знаком губернатора Саратовской области.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов позволяет утверждать, что школа обеспечивает уровень и качество подготовки учащихся в соответствии с государственным стандартом образования. 15 обучающихся набрали по разным предметам 70 и более баллов.

Однако имеются учащиеся, не преодолевшие порог по предметам, низкие баллы по предметам по выбору и математике профильного уровня у кандидатов на медаль II степени.

ОГЭ

На конец года в 9 классе обучались 102 обучающихся, по решению педагогического совета школы были допущены к экзаменам все учащиеся. Обязательные экзамены по математике, русскому языку и предметы по выбору: география, обществознание, биология, информатика, химия, физика 102 обучающихся 9 класса сдавали в форме основного государственного экзамена. Все обучающиеся 9 классов преодолели экзаменационное испытание и получили аттестаты об основном общем образовании. Шесть учеников Шинкенов Андрей, Мухамбетова Лаура, Таганова Диана, Воеводина Ульяна, Гражданкина Виктория, Рахманова Ольга получили аттестаты с отличием.

Результаты экзаменов:

	Всего участий	Соответствие %	% повышения	% понижения
--	------------------	-------------------	----------------	-------------

Русский язык	102	67\65,7%	19\18,6%	16\15,7%
Математика	102	59\58%	7\7%	36\35%
Обществознание	69	47\68%	7\10%	15\21,7%
Биология	61	39\64	11\18	11\18
география	34	11\32	1\3	22\65
Информатика	21	8\40	1\5	11\55
Химия	10	5\50	2\20	3\30
Физика	6	5\83		1\17
Итого	405	241ч\60%	48ч\12%	115ч\28%

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод, что 60% отметок за экзамен соответствуют годовым, 12% изменились в сторону повышения, 28% - в сторону понижения.

На все «5» сдала Воеводина У, на «4» и «5» -14 учеников\14% (2023-14% (2022- 20,4% (2021-28%) : в 9аклассе – 4уч./15%, в 9б – 2уч./8%, 9в классе – 4уч./16%, : в 9гклассе – 4уч./15%. В целом качество знаний за экзамены составило – 79,7% (323уч – «4 и 5).

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют государственным образовательным стандартам образования и требованиям уровня подготовки обучающихся по всем предметным областям.

2.5 . ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ № 1» в 2024 году работала в следующем режиме:

Начальная школа:

1- 4 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену при продолжительности урока во 2 -4 классах – 40 минут.

В 1 классах - использование "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии: в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

Основная школа:

- основная и старшая школа обучалась по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут;

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

1-е классы	– 21 час;
2-4-е классы	– 23 часа
5-е классы	– 29 часов
6-е классы	– 30 часов
7-е классы	– 32 часа
8-е классы	– 33 часа
9-е классы	– 33 часа
10-е классы	– 34 часа

2.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно более 70% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения. В истекшем учебном году школу окончили 24 выпускника, 19 из них поступили в вузы

			Итого
	бюджет	коммерция	
Вузы	8	11	19/79%
ссуз	3	2	5/21%
Итого обучаются	11/46%	13/54%	24/100%

Вывод: Выпускники школы востребованы на рынке профессионально ориентированных образовательных услуг.

2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из главных условий осуществления качественной образовательной деятельности в школе является кадровый состав. Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. 48 (90% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование. Раз в пять лет педагоги проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или (по желанию) присвоение квалификационной категории. С 2023 года аттестация бессрочная. Ее успешно прошли 14 педагогических работников школы.

На сегодняшний день в школе - 53 педагогических работника (и совместитель): 22 (40%) учителей - высшей квалификационной категории, 20 (38%) педагогов - первой квалификационной категории т.е. около 80% педагогических работников – это квалифицированные специалисты. Это, своего рода, показатель качества кадрового состава. На соответствие занимаемой должности аттестованы 10 педагогических работников школы (что составляет 19%).

В школе трудятся два молодых педагога (Трошкова Е.В., учитель географии; Столбушкина Д.О., учитель музыки). По программе «Земский учитель» в начальной школе работает Чикина Е. (в настоящее время – в декретном отпуске), учителем математики в основной школе работает учитель по программе «Сельский педагог» - это Косырева Е.Б.

В 2024 году прошли плановую и внеплановую аттестацию 14 педагогических работников школы (6 учителей школы повысили квалификационную категорию до высшей).

Что касается курсов повышения квалификации, то они проходят каждые три года. В 2024 году курсы прошли учителя русского языка и литературы (семь); физика (один), технология (двое), ИЗО (двое), географии (один); работа

с детьми с ОВЗ (5 учителей). Внеплановые КПК по методической работе прошли руководители образовательной организации (директор и два заместителя). Кроме предметных плановых курсов много стало курсов по дополнительным образовательным программам (они в счет курсовой переподготовки не входят). Это повышение (расширение) профессиональных компетенций. Таких курсов очень и очень много. Перегрузку учителя видим именно в этом.

В дистанционных семинарах и вебинарах участвовали учителя – предметники, руководители ОУ; в очных методических семинарах и тематических педагогических советах, проводимых на базе школы приняли участие все педагогические работники школы. В дистанционных семинарах, конференциях, вебинарах приняли участие примерно треть педагогов школы. В профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях приняли участие более 25% педагогических работников школы. Все это, несомненно, способствовало их профессиональному росту.

Подтверждением высокого профессионализма педагогов школы являются их отраслевые награды, звания, заслуги: звание «Заслуженный учитель РФ» имеет один педагог, знак «Отличник народного просвещения» - 5 учителей, «Почетный работник общего образования РФ»- 7, «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2. Победители национального проекта «Образование» - 2 учителя; победители главного профессионального конкурса «Учитель года» разных лет – 10 (2 участника и 3 из них – финалисты регионального этапа конкурса). Два педагога школы имеют нагрудный знак «Лучший наставник молодежи». Педагоги школы также имеют Почетные грамоты Министерства Саратовской области (22) и Российской Федерации (5), знак Губернатора области имеет 1 педагог, победитель конкурса классных руководителей «Признание» - 1 учитель; благодарность за многолетний труд и заслуги в профессиональной деятельности - 13% педагогических работников школы. На областную Доску почета работников образования были занесены два педагога школы. Многие награждены грамотами Администрации Новоузенского муниципального района, управления образования администрации Новоузенского муниципального района.

О высоком профессионализме педагогов говорит и тот факт, что 10 учителей и руководящих работников школы являются руководителями районных предметно-методических объединений, Школы передового опыта, районного объединения зам.директоров по воспитательной работе, уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса.

Педагоги нашей школы ежегодно являются активными участниками, победителями и призерами разнообразных профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций разного уровня. Не исключение и прошедший

учебный год: в 17 мероприятиях разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального) педагоги школы завоевали более 30 призовых мест. Особо следует отметить результативность открытых уроков и мастер-классов педагогов школы в рамках Образовательного форума.

Негативными моментами выше приведенной кадровой статистики являются следующие факты:

- небольшой процент педагогов школы имеют высокие отраслевые награды и звания (18%);
- всего 2 педагога участвовали в конкурсе ПНПО за все время существования этого конкурса;
- наблюдается профессиональное «выгорание» части педагогических работников (средний возраст – более 50 лет);
- имеет место быть дефицит профессиональных компетенций педагогов;
- налицо недостаток молодых специалистов в школе (на данный момент в школе работают три педагога).

Вывод: необходима активизация, развитие и совершенствование разносторонней педагогической деятельности, выявление положительного педагогического опыта, усиление методической и моральной поддержки талантливых учителей. Новой школе – нужен новый учитель, обладающий профессиональной, информационной, коммуникативной компетенцией; учитель-личность: интересная, творческая, деятельная. Именно такого учителя мы стараемся «растить» в стенах нашей школы.

В школе используются различные средства реализации данного направления. В рамках Программы развития создана и реализована подпрограмма «Кадровый потенциал». Она предусматривала повышение педагогического мастерства учителя, научную организацию работы методических объединений, методическое сопровождение участников различных профессиональных конкурсов, педагогических экспериментов, проведение учебно-методических семинаров, тематических педсоветов, методических декад, научно-практических конференций, образовательных форумов, предоставление методических дней для самообразования и многое другое, обеспечивающее постоянное развитие педагога в соответствии с современными требованиями. В целом, педагогический коллектив школы совместно с администрацией, имея потенциал профессионального развития, способен решать задачи, поставленные перед российским образованием.

2.8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы в перспективе должна стать информационным центром. Все имеющиеся издания занесены в электронный каталог, имеется доступ в Интернет, небольшой читальный зал.

Фонд учебной литературы ежегодно обновляется и пополняется. На сегодня он составляет 18522 экземпляра (из них – 3724 экз. художественной литературы; 14798 экз. учебной литературы). В прошедшем учебном году и на начало текущего года закуплено 1923 экз. учебной литературы на средства областного бюджета.

Методическое руководство образовательной деятельностью обеспечивается с помощью Интернет-ресурсов, материалов семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, а также информацией из подписных изданий.

Но, несмотря на это, еще остается потребность в учебниках по ряду предметов в соответствии с утвержденным Минобразования и науки РФ перечнем учебников.

Методическое руководство образовательной деятельностью обеспечивается с помощью использования Интернет-ресурсов, материалов семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, а также подписным изданием «Вестник образования», подпиской на электронные издания.

2.9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ

В распоряжении обучающихся 50 учебных кабинетов, имеется компьютерный класс. В школе – 130 единиц персональных компьютеров и ноутбуков, 6 интерактивных досок, мультимедийные проекторы с экранами, принтеры МФУ, имущество целевого назначения для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся. В этом году по нацпроекту "Образование" получены и находятся в работе 9 интерактивных панелей. Современное оборудование имеется в кабинетах химии, физики, истории, информатики, биологии, русского языка и литературы, математики, английского языка, кабинете начальных классов. Оборудованы кабинеты образовательного центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», кабинет ЦОС. обеспечивающие высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В школе созданы условия для занятий спортом: имеется два спортивных зала, стадион, спортплощадки, тренажерный зал. Имеется необходимый спортивный инвентарь. Недалеко от школы находится физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), где учащиеся могут заниматься спортом, плавать в бассейне. Дети летней оздоровительной площадки также пользуются этой возможностью поправить свое здоровье.

Для организации и проведения досуга в школе работает кинозал, читальный и актовый залы, библиотека; организованы зоны отдыха в кабинетах

начального звена. Для проведения различных мероприятий, конференций, семинаров, совещаний функционирует лекционный зал с компьютерным оборудованием и интерактивной доской.

С учетом современных требований к организации образовательной деятельности материально-техническая база школы требует обновления и пополнения, дальнейшего оснащения рабочих мест учителя современными персональными компьютерами, оргтехниккой и другими необходимыми техническими средствами; необходимо также современное оснащение методического кабинета, читального зала библиотеки, лекционного, актового и кинозала школы.

Анализ состояния информатизации МОУ СОШ № 1 на декабрь 2024 года.

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности школы, так как даёт возможность учителям эффективно работать в новой информационной среде.

В МОУ СОШ № 1 создана информационная среда для успешной реализации образовательного процесса. В школе имеются определённые наработки в области внедрения ИКТ в образовательный процесс, в дистанционное обучение.

Школьный сайт является одной из составляющих информационно-коммуникативной среды образовательного учреждения. Сайт формирует имидж образовательного учреждения, делает процесс образования более открытым. Материалы сайта постоянно обновляются, они доступны для всех участников образовательного процесса, общественности.

Но для обеспечения непрерывного развития технической инфраструктуры единой информационной среды необходимо решить ряд проблем:

- материально-технического оснащения школы средствами информатизации (интерактивными досками \ панелями, компьютерами, ноутбуками и мультимедийными проекторами, лингафонным оборудованием);
- формирования информационной культуры педагогов и учащихся;
- устранение нехватки компьютерной техники, в первую очередь, для предметных кабинетов;
- быстрые темпы старения компьютерной техники, ее несоответствие материальным возможностям образовательного учреждения;
- необходимость расширения доступа к ресурсам Интернета; обеспечения доступа на необходимые в работе сайты;
- отсутствие финансирования для быстрого и полного удовлетворения потребностей школы для реализации направления «Информатизация».

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024г.
1.1	Общая численность учащихся	812 ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	328 ч

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435 ч
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 ч
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358ч. 49,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 \ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6ч/ 6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	610 человека 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	330 человек 40%
1.19.1	Регионального уровня	125 человек 15%
1.19.2	Федерального уровня	126 человек 16%
1.19.3	Международного уровня	70 человек 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человек/3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	812 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5 человек/ 9%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42человек/ 79%
1.29.1	Высшая	22человек/ 44%
1.29.2	Первая	20человека/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек 58%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	29человек/ 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24человек/ 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да/нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да/нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да/нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да/нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да/нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	812человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,00 кв. м