

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
г. Новоузенска Саратовской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08.2024 г.

Утверждено
Приказ № 191
от «02» 09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы проектной деятельности»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации программы — 1 год

Авто- составитель:
Айткалиева Айгуль Алпамысовна,

г. Новоузенск,
2024 г.

Содержание	Стр.
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Объем и сроки реализации, режим занятий, формы организации и проведения занятий	4
1.3 Цели и задачи	4
1.4 Планируемые результаты	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	5
2.1 Учебный план	5
2.2 Содержание учебного плана	6
2.3 Календарный учебный график	7
2.4 Методическое обеспечение программы	9
2.5 Рабочая программа воспитания	9
2.6 Календарный план воспитательной работы	12
2.7 Условия реализации	12
2.8 Оценочные материалы	13
2.9 Список литературы	15

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной деятельности» является программой социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ общеобразовательного муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Новоузенска Саратовской области».

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир

проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. В основу программы была положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Педагогическая целесообразность программы «Основы проектной деятельности» является возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Возраст учащихся и их психологические особенности:

Старший школьный возраст (15-17 лет)

У старшеклассника отмечается возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения.

2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций.

1.2 Объем и сроки реализации

Срок реализации программы- 1 год

Объем программы- 74 часа

Режим занятий- 2 раза в неделю по 2 академических часа (в неделю 4 часа),

(1 академический час- 40 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся в группах, численный состав 2 группы по 15 человек.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- формирование у учащихся проектных умений и навыков в процессе работы над литературой, с различными информационными источниками;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;

- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.

Воспитательные:

- формирование умений и навыков культуры общения;
- развитие коллективизма и взаимовыручки.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие умения договариваться и приходить к общему решению.

1.4 Планируемые результаты и способы определения их

Предметные:

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

- сформированность навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Личностные:

- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные:

- сформированно умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, контролировать и корректировать деятельность;

- сформированно умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- сформированно умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Учебный план

№п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
Раздел I. Введение в проектную деятельность.					
1.	Введение. Проектная деятельность, ее значение.	2		2	опрос
2.	Этапы работы над проектом.	2		2	практикум
3.	Работа над индивидуальными проектами		2	2	практикум
4.	Формулировка цели и задач		2	2	практикум
5.	Формулировка гипотезы, предмета и объекта.		2	2	практикум
6.	Что такое исследование?	2		2	опрос
7.	Методы исследования	2		2	опрос
8.	Наблюдение и наблюдательность		2	2	практикум
9.	Что такое эксперимент?		2	2	практикум
10.	Учимся высказывать суждения		2	2	практикум
11.	Как правильно классифицировать	2		2	практикум
12.	Что такое определения? Как давать определения понятиям	2		2	опрос
13.	Учимся делать умозаключения и выводы		2	2	практикум
14.	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное		2	2	практикум
18-20.	Требования к оформлению проекта. Порядок выполнения проекта. Оформление исследовательской деятельности в Microsoft Word.	2	4	6	практикум
21.	Электронная презентация проекта.	2	2	4	практикум
22.	Оформление списка литературы по ГОСТу.	2	2	4	практикум
Раздел II. Исследовательская практика					
23.	Экспресс- исследование «Моё имя»		2	2	практикум
24.	Мини-конференция по итогам экспресс- исследования		2	2	практикум
25.	Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»		2	2	практикум
27.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме проекта		2	2	наблюдение
Раздел III. Мониторинг исследовательской деятельности					
29.	Работа над индивидуальными проектами.		4	4	практикум
30-32.	Индивидуальные консультации		6	6	практикум
33-36.	Подготовка к защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся 10 классов		8	8	защита проектов
Воспитательные мероприятия			6	6	
ИТОГО за год		18	56	74	

2.2 Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в проектную деятельность (теория-18, практика-24)

Теория. 18ч. Проектная деятельность, ее значение. Этапы работы над проектом. Что такое исследование? Методы исследования. Как правильно классифицировать? Что такое определение? Как давать определения понятиям. Требования к оформлению проекта. Порядок выполнения проекта. Оформление исследовательской деятельности в MicrosoftWord.

Практика 24ч. Формулировка цели и задач, гипотезы, предмета, объекта проектно-исследовательской работы. Практические задания «что сначала, что потом...». Оформление исследовательской деятельности в MicrosoftWord. Оформление презентации. Оформление списка литературы по ГОСТ.

РазделII. Исследовательская практика (практика- 8)

Практика 8 ч.:

Экспресс-исследование «Моё имя». Мини-конференция по итогам экспресс- исследования. Коллективная игра-исследование «Почему так названо...». Воспитательное мероприятие: поздравительная открытка «День защитника Отечества». Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме проекта.

РазделIII. Мониторинг исследовательской деятельности (практика- 18)

Практика 18 ч.:

Работа над индивидуальными проектами. Индивидуальные консультации. Подготовка к защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся 10 классов.

4. Воспитательные мероприятия (6ч.) (Календарный план воспитательной работы)

2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Всего часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				лекция	2	Введение. Проектная деятельность, ее значение	Каб.9	опрос
2.				лекция	2	Этапы работы над проектом	Каб.9	практикум
3.				практическая работа	2	Работа над индивидуальными проектами	Каб.9	практикум
4.				практическая работа	2	Формулировка цели и задач	Каб.9	практикум
5.				практическая работа	2	Формулировка гипотезы, предмета и объекта	Каб.9	практикум
6.				лекция	2	Что такое исследование?	Каб.9	опрос
7.				лекция	2	Методы исследования	Каб.9	опрос
8.				практическая работа	2	Наблюдение и наблюдательность	Каб.9	практикум
9.				практическая работа	2	Что такое эксперимент?	Каб.9	практикум

10.			практическая работа	2	Учимся высказывать суждения	Каб.9	практикум
11.			лекция	2	Как правильно классифицировать	Каб.9	опрос
12.			лекция	2	Что такое определения? Как давать определения понятиям	Каб.9	практикум
13.			практическая работа	2	Учимся делать умозаключения и выводы	Каб.9	практикум
14.			практическая работа	2	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	Каб.9	практикум
15.			лекция практическая работа	2 4	Требования к оформлению проекта. Порядок выполнения проекта. Оформление исследовательской деятельности в MicrosoftWord	Каб.9	практикум
16.			лекция практическая работа	2 2	Электронная презентация проекта.	Каб.9	практикум
17.			лекция практическая работа	2 2	Оформление списка литературы по ГОСТу.	Каб.9	практикум
18.			Практическая работа	2	Экспресс-исследование «Моё имя»	Каб.9	практикум
19.			конференция	2	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	Каб.9	практикум
20.			коллективная игра	2	Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»	Каб.9	практикум
21.			практическая работа	2	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме проекта	Каб.9	наблюдение
22.			практическая работа	4	Работа над индивидуальными проектами	Каб.9	практикум
23.			консультация	6	Индивидуальные консультации	Каб.9	практикум
24.			практическая работа	8	Подготовка к защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся 10 классов	Каб.9	защита проектов
25.				6	Воспитательные мероприятия		
26.				74	ИТОГО за год		

2.4 Методическое обеспечение

Для обучения используются методы:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Направления воспитания

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Направление воспитательной работы	Задачи по данному направлению
<i>Гражданское воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;• развитие культуры межнационального общения;• воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;• развитие в детской и подростковой среде ответственности,

	<p>принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>
<p><i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей; • развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
<p><i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; • развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов; • оказание помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; • создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; • создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; • проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
<p><i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; • формирование в детской, подростковой и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; • содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них учащихся.

<p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; • развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; • содействие профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы и методы воспитательной работы

- организация интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;

- участие в конкурсах, выставках и фестивалях, конференциях, соревнованиях различных уровней;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте.

Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;

- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними

общий язык и общие интересы.

2.6 Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Кол-во часов
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Оформление буклета «Детский телефон доверия»	сентябрь	1
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Неделя самоопределения «Дело по душе»	октябрь	1
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акция: «Я люблю свою страну»	ноябрь	1
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Оформление буклета «Скажи нет СПИДу!»	декабрь	1
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Квест «Профессии будущего»	январь	1
Гражданское воспитание	Фестиваль проектов	апрель	1
ИТОГО			6

2.7 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного усвоения образовательной программы необходимо следующее:

- учебный кабинет, оборудованный рабочими местами. Кабинет имеет хорошее естественное и искусственное освещение, соответствующее СанПин для данного вида деятельности: демонстрационную доску, столы, стулья;

- компьютер, принтер, проектор;
- материалы: бумага.

Учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- утвержденная дополнительная образовательная программа;
- методические материалы (разработки, рекомендации, пособия);
- специальная литература (книги, пособия, журналы, сборники).

Дидактическое обеспечение:

- литература (журналы, учебные пособия);
- компьютерные презентации.

Кадровое обеспечение программы

Айткалиева Айгуль Алпамысовна – педагог дополнительного образования

2.8 Оценочные материалы

Критерии и показатели оценивания проектной деятельности обучающегося 10 классов

Критерий 1	Сформированность познавательных учебных действий		Баллы
Показатель 1	1.1	Постановка цели проекта	
	1.1.1	Цель не сформулирована	0
	1.1.2	Цель сформулирована не четко	1
	1.1.3	Цель сформулирована, но не обоснована	2
	1.1.4	Цель сформулирована и обоснована	3-4
Критерий 3	Сформированность регулятивных действий		
Показатель 1	3.1	Планирование путей достижения цели проекта	
	3.1.1	План отсутствует	0
	3.1.2	Представленный план не позволит достичь цели проекта	1
	3.1.3	Краткий план достижения цели проекта	2
	3.1.4	Развернутый план достижения цели проекта	3-4
Показатель 2	3.2	Исполнительская дисциплина	
	3.2.1	Игнорирование плана проекта	0
	3.2.2	Серьезные отклонения от плана	1
	3.2.3	Незначительные отклонения от плана	2
	3.2.4	Точное следование плану проекта	3-4
Критерий 2	Сформированность предметных знаний и способов действий		
Показатель 1	2.1	Ориентация в теме проекта	
	2.1.1	Не владение темой проекта	0
	2.1.2	Поверхностное знание темы проекта	1
	2.1.3	Достаточные знания по теме проекта	2
	2.1.4	Глубокие познания по теме проекта	3-4
Показатель 2	2.2	Качество продукта проекта	
	2.2.1	Продукт проекта отсутствует	0
	2.2.2	Продукт проекта не соответствует заявленной теме проекта	1
	2.2.3	Продукт проекта частично соответствует заявленной теме	2
	2.2.4	Продукт проекта полностью соответствует заявленной теме	3-4
Показатель 3	2.3	Качество продукта проекта	
	2.3.1	Продукт проекта отсутствует	0
	2.3.2	Продукт проекта требует доработки	1
	2.3.3	Продукт проекта требует частичной доработки	2
	2.3.4	Продукт проекта может быть использован в дальнейшем	3-4
Критерий 4	Сформированность коммуникативных действий		
Показатель 1	4.1	Оформление проекта	
	4.1.1	Проект отсутствует	0
	4.1.2	В оформлении проекта допущены ошибки	1
	4.1.3	В оформлении проекта допущены незначительные ошибки	2
	4.1.4	Проект оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Показатель 2	4.2	Защита проекта	
	4.2.1	Речь, презентация не соответствуют требованиям	0
	4.2.2	Речь и презентация частично соответствуют требованиям	1
	4.2.3	Речь частично соответствуют требованиям, презентация полностью соответствует требованиям	2
	4.2.4	Речь и презентация полностью соответствуют требованиям	3-4

Итого	32
-------	----

Результаты выполненного проекта описываются на основе аналитического подхода, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 4 балла. При оценке проектных достижений (результатов) обучающихся используется уровневая форма:

Низкий уровень – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает (12-8 баллов).

Средний – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания (17-13 баллов).

Выше среднего – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога (22-18 баллов).

Высокий – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (27-23 баллов).

Оптимальный – школьник выполняет все предложенные задания самостоятельно (32-28 баллов).

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1	Уровень актуальности темы исследования	Баллы	
Показатель 1	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2	Качество содержания исследования		
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4

Критерий 3	Качество оформления исследовательского материала		
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Итого			20

Результаты выполненного исследования описываются на основе аналитического подхода, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков исследовательской деятельности. При оценке исследовательских достижений (результатов) обучающихся используется уровневая форма:

Низкий уровень – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает (8-4 баллов).

Средний – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания (11-9 баллов).

Выше среднего – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога (14-12 баллов).

Высокий – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (17-15 баллов).

Оптимальный – школьник выполняет все предложенные задания самостоятельно (20-18 баллов).

Педагоги, используя систему оценки проектно-исследовательской деятельности обучающихся в виде критериев, любые результаты ученика предлагают ему в качестве рекомендаций и указаний на успехи и неточности, которые были допущены им. Ученик имеет представление о собственных способностях и осознает оценку своего труда.

В процессе проектной и исследовательской деятельности для каждого ученика создается ситуация успеха, повышается его самооценка. Успех для учеников – это источник внутренних сил для преодоления трудностей и поддержания желания снова побеждать.

2.9 Список литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и

мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

5. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100