

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
От 30.12. 2021 г.

Утверждено
Приказ № 320 от 30.12.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №1 г.Новоузенска Саратовской
области»**

2021 – 2025 гг.

Содержание

Паспорт Программы развития МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области» на 2021 - 2025 гг.....	2
Введение.....	5
Анализ потенциала развития МОУ СОШ №1 г.Новоузенска по реализации стратегии развития образования.....	6
Анализ результатов реализации Программы развития Школы за период 2017 – 2021 гг.....	6
SWOT – анализ потенциала развития МОУ СОШ №1 г.Новоузенска.....	10
Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования....	22
Инновационная идея.....	22
Модель школы – 2025.....	24
Модель педагога школы – 2025.....	25
Модель выпускника школы – 2025.....	26
Цели и задачи Программы.....	27
1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	28
2. Миссия развития МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области» до 2025 года....	29
3. Цели и задачи развития Школы до 2025 года.....	30
Планируемые результаты реализации Программы.....	31
Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ.....	32
Целевые программы (Дорожная карта) процесса управления развитием Школы.....	35
Проект «Современная школа».....	35
Проект «Школа – цифровая образовательная среда».....	36
Проект «Современный учитель».....	37
Проект «Успех каждого ученика».....	38
Проект «Школа – проектно-исследовательская лаборатория».....	39
Проект «Школа мира».....	40
Проект «Строим Школу диалога».....	41
Управление развитием образовательного учреждения.....	43
Финансовый план реализации Программы развития.....	45
Приложения к Программе развития Школы.....
1. Подпрограмма развития предметно-методического объединения учителей иностранного языка	
2. Подпрограмма развития предметно-методического объединения учителей филологических наук	
3. Подпрограмма развития предметно-методического объединения учителей математики и информатики	
4. Подпрограмма развития предметно-методического объединения учителей общественных наук	
5. Подпрограмма развития предметно-методического объединения учителей естественных наук	
6. Подпрограмма развития предметно-методического объединения учителей ФЭТ воспитания	
7. Подпрограмма развития предметно-методического объединения учителей начальных классов	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Новоузенска
Саратовской области» на 2021-2025 годы

1.	Полное наименование документа	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Новоузенска Саратовской области» (далее – Школа) с 30.12.2021 по 30.12.2025 гг. (далее – Программа).
2.	Название Программы	«Программа развития Школы через призму Национального проекта «Образование»
3.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ● Федеральные государственные образовательные стандарты; ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ● Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); ● Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»; ● Программа развития образования в Саратовской области до 2025 года.
4.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 30.12.2021 по 30.12.2025гг.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработческий этап (2021 год) предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. ● Практический этап (2022-2025 год) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы. ● Аналитический этап (2025 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития Школы.

5.	Цель Программы	Эффективное выполнение государственного заказа в области образования; удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства на основе поступательного развития Школы.
6.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и совершенствовать образовательную среду для достижения качественного, конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 2. Обеспечить: качественный поэтапный переход Школы на обучение по новым ФГОС; освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. 3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания, индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развития системы дополнительного образования. 4. Повысить качество образования: посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; за счет обновления материально-технической базы; вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. 5. Продолжить реализацию инновационной деятельности образовательного учреждения в направлениях: «Школа – ФГОС», «Школа – лаборатория», «Школа мира», «Школа диалога», «Школа – доступная образовательная среда», «Школа – Точка роста». 6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста и внутришкольной модели корпоративного обучения. 7. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания будущих граждан страны. 8. Внедрить механизмы проектного управления образовательным учреждением и сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования, в том числе с учетом кластерного подхода. 9. Реализовать проекты Программы через подпрограммы развития предметно-методических объединений как составляющих элементов Программы развития Школы.

6.	Основные направления	Направления развития Школы: <ul style="list-style-type: none"> ● «Современная школа»; ● «Школа - цифровая образовательная среда»; ● «Современный учитель» ● «Успех каждого ребенка»; ● «Школа – проектно-исследовательская лаборатория»; ● «Школа мира»; ● «Школа диалога»
7.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (российские и международные исследования подготовки обучающихся); ● Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Саратовской области и Российской Федерации до 2025 года; ● Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.
8.	Основные разработчики Программы	Творческая группа, педагогический коллектив Школы под руководством директора Школы.
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Петранкина Любовь Михайловна, директор Школы, 8 (845) 2 90 73
10.	Адрес сайта ОУ	http://nov-school1.ucoz.ru/
11.	Утверждение программы	Программа развития Школы принимается Педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора Школы и согласуется с Учредителем Школы.
12.	Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, общешкольного родительского комитета, через публикации на сайте Школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2025 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 1 г.Новоузенска Саратовской области» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития Школы за период 2017-2021 гг.

Программа развития Школы на 2017-2021 годы практически реализована в запланированном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного стиля школьной жизни.

Программа развития школы была нацелена на развитие интеллекта обучающихся, основ научных знаний и творчества. Казалось бы, данные направления можно развивать бесконечно, но созданные нами подпрограммы содержали определенное количество целенаправленных мероприятий, выполнение которых позволяет говорить о реализации программных требований.

Успешность достижения результата подтверждается следующими фактами /положительными тенденциями развития Школы:

- Обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся.
- Рост количества победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня; рост количества участников, а также победителей и призеров научно-практических конференций разного уровня. Школа имеет статус проектно-исследовательской лаборатории (входит в региональный кластер).
- Стабильный хороший результат государственной итоговой аттестации выпускников школы.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности обучения для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся и открытия в школе Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».
- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на расширение образовательного пространства на основе сотрудничества с Детской школой искусств, Домом детского творчества; физкультурно-оздоровительным комплексом, общеобразовательными школами города, а также взаимодействия с образовательными учреждениями множества городов Российской Федерации на конкурсной основе в рамках участия в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
- Реализация профильного обучения через классы универсального профиля; введение учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современных образовательных технологий: проектно-исследовательской, технологии смешанного обучения, диалогических технологий, информационно-коммуникационных.
- Ежегодное, результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, педагогических фестивалях, научно-практических конференциях.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по разным направлениям работы Школы. Ежегодно, в январе месяце, предоставляется отчет о самообследовании образовательного учреждения. Перед началом учебного года на сайте школы размещается Публичный доклад директора школы с информацией, интересующей обучающихся, родителей (их законных

представителей), общественность. Эти документы позволяют судить о работе школы в целом и по отдельным направлениям образовательной деятельности.

Управляемый характер развитием Школы позволил получить результаты, которыми Школа может гордиться:

Наша школа сегодня это:

- базовая школа района по проведению научно-методических конференций и семинаров межмуниципального и регионального уровня, интеллектуально-творческих конкурсов всероссийского уровня, Государственной итоговой аттестации;
- региональная проектно-исследовательская лаборатория (победитель регионального конкурса «Лучшая муниципальная научная лаборатория в области поликультурного образования школьников»);
- участник федерального проекта по введению инклюзивного образования;
- участник международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;
- пилотная школа по реализации Национального проекта «Образование» (центр «Точка роста»);
- первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- с 2021- 2022 учебного года – пилотная школа по введению новых стандартов ФГОС 3 на уровне начального общего образования.

В школе осуществляется:

- вариативное обучение при получении начального общего образования;
- преемственность в обучении;
- профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль);
- социализация обучающихся через расширенное экономическое образование (курс «Экономика и финансовая грамотность»);
- изучение нового учебного курса «История Саратовского Поволжья»;
- с 2020 г. апробация нового учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования.

В дополнение к выше сказанному нужно отметить:

- ежегодный (с 2017 г.) рост численности обучающихся, что говорит о высоком имиджевом уровне Школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);
- укомплектованность кадрами до 2021г. составляла 100 %;
- качество обучения на конец 2021 года составило 43 %, успеваемость 100 %;
- обучающиеся полностью усвоили образовательные программы и получили аттестаты за курс средней школы (100% выпускников), за курс основной школы также 100 % обучающихся;
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- Школа ежегодно входит в тройку лучших в рейтинге общеобразовательных школ Новоузенского района по результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ;
- более 70% обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, из них победителями и призерами стали 35 % участников;
- Школа – партнер (на конкурсной основе) более 50 образовательных учреждений РФ – участников международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;
- охват учащихся занятиями в кружках, клубах, творческих объединениях и секциях, в том числе в отделениях дополнительного образования – более 80 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования на уровне начального и основного общего образования, системы психолого - педагогического сопровождения детей группы риска;
- численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 81 %;
- в школе работают два молодых специалиста по Нацпроекту «Земский учитель»;
- педагоги Школы ежегодно являются участниками конкурсов педагогического мастерства:

«Урок года», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Лучшая методическая разработка» и другие;

- выросло количество педагогов – исследователей (в рамках регионального проекта «Школа – проектно-исследовательская лаборатория»), которые успешно представляют свой опыт, свои исследования на научно-методических конференциях разного уровня;

По итогам реализации Программы развития Школы за период 2017-2021 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми (на высоком уровне участия); **причины:** социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;

- низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;

- недостаточная мотивация учения большой группы обучающихся; **причина:** отсутствие конкретных целей, планов; низкие образовательные возможности; социальная среда;

- недостаточный уровень владения учителями современными эффективными педагогическими технологиями; **причина:** несовершенство системы повышения квалификации; профессиональное выгорание (средний возраст – за 50);

- недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы;

- невыполнение отдельных пунктов Программы развития; **причина:** несогласованность мнений и действий по ряду направлений развития Школы; несовершенство условий для реализации плана развития в полном объеме.

SWOT – анализ потенциала развития МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	S	W	O	T
<p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Несвоевременное нормативно-правовое обеспечение функционирования Школы со стороны региональных органов образования.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования Школы.</p>	<p>Привлечение дополнительных средств путем внедрения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования.</p> <p>Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства.</p> <p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней.</p>

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение государственного и муниципального задания на протяжении трёх лет - 80 %.</p> <p>Увеличение качества образования Школы за последние три года на 3%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70 %.</p> <p>Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ.</p> <p>Высокий процент участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом современных требований .</p>	<p>Низкая мотивация учения на уровне основного общего образования, в целом, средний и ниже уровень образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Несовершенная система оценивания предметных и метапредметных результатов. Отсутствие понимания «качества образования» среди участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточно развита системная работа с одаренными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.</p> <p>Монопрофильность обучения.</p> <p>Отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования.</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП.</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через интегрирование урочной и внеурочной деятельности и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p> <p>Разъяснительная работа среди УОП.</p> <p>Частый обмен опытом эффективной работы педагогов Школы.</p> <p>Знакомство с организацией данной деятельности в других ОУ.</p> <p>Создание классов универсального профиля с разными профильными группами или организация сетевой формы реализации профильного обучения.</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
------------------------------------	--	--	--	--

<p>Программное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, Обеспечивающих высокий процент занятости обучающихся 1-4, 5-9 классов по направлениям, прописанных во ФГОС.</p> <p>Наличие планов реализации сетевого взаимодействия по реализации внеурочной деятельности (в рамках проекта АШ ЮНЕСКО)</p> <p>Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.</p>	<p>Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p> <p>Слабая активность организаторов (педагогов) дистанционного взаимодействия.</p> <p>Элективные курсы преподаются не всегда по выбору обучающихся.</p>	<p>Увеличение количества программ ВД, отвечающих запросам обучающихся.</p> <p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p> <p>Внедрение иных (востребованных) направлений внеурочной деятельности, не прописанных в Стандартах.</p> <p>Учет всех запросов обучающихся и нахождения возможности преподавания тех или иных ЭК.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p> <p>Изменение запросов обучающихся в течение учебного года.</p>
--	---	--	---	---

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ООП в соответствии с ФГОС.</p> <p>Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %; дистанционной формой обучения – по необходимости.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на совместное обучение (класс), что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений (дистанционно, в рамках сотрудничества), представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.</p>	<p>Перегрузка учителей.</p> <p>Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p>
---	---	---	--	--

<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Наличие двух спортивных залов, площадок, стадиона.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>Наличие Центра «Точка роста»</p> <p>Наличие лекционного \ конференц зала</p> <p>Наличие логопедического пункта, кабинета психолога и библиотеки.</p> <p>Наличие актового и кинозала.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения.</p> <p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения инновационной деятельности Школы («Школа – лаборатория», «Школа ЮНЕСКО»)</p> <p>Недостаточность материально-технической базы учебных кабинетов, мастерских и библиотеки.</p>	<p>Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образования.</p>

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>8 учебных кабинетов, оборудованных техникой: кабинет биологии, физики, химии, русского языка и литературы, английского языка, математики, истории, кабинет начальных классов</p>	<p>Отсутствие обновленной современной материально-технической базы образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p> <p>Отсутствие современно оборудованных мастерских, кабинета домоводства, проектно-исследовательских лабораторий</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>
--	---	---	--	--

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>Ежегодное участие педагогов Школы в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>Наличие опыта инновационной деятельности.</p> <p>Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников высшей и первой квалификационной категории.</p> <p>Наличие педагогов, работающих в школе по программе «Земский учитель»</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень владения педагогами Школы проектно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Недостаточное количество молодых специалистов в Школе.</p> <p>Недостаточное количество педагогов, имеющих высокие государственные и ведомственные награды.</p> <p>Отсутствие кандидатов на участие в конкурсе лучших учителей РФ. (на получение Гранта)</p>	<p>Выделение в педагогической среде (в каждом ШМО) учителей, курирующих вопросы использования ИКТ в ОП. Стимулирование их деятельности по оказанию помощи педагогам и обучающимся .</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение начинающих педагогов, педагогов – конкурсантов.</p> <p>Создание индивидуальных профессиональных планов (ИПП) педагога (по подготовке к награждению, участию в конкурсах...)</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с возрастом, неудовлетворенностью условиями работы, увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>Недостаточная эффективность качества курсов повышения квалификации.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Расхождение мнений членов администрации Школы о профессиональном уровне того или иного педагога.</p>
---	--	--	--	--

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.).</p> <p>Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Недостаточное развитие системы раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p>	<p>Возможное увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p> <p>Недостаточность контактов с медицинскими работниками по решению проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	---	---	---

<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>В целом, положительный имидж Школы у участников образовательного процесса.</p> <p>Общешкольный родительский комитет обучающихся Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.</p> <p>Участие части родителей в мероприятиях класса, Школы.</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Электронное общение родителей часто выходит за рамки этикета.</p> <p>Отсутствие психолого-педагогической поддержки родителей</p>	<p>Вовлечение педагогически грамотных родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм делового электронного общения.</p> <p>Создание Школы ответственного родительства с консультативно-просветительской педагогической поддержкой.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.</p> <p>Нежелание части родителей видеть и понимать проблемы Школы в целом и своего ребенка, конкретно.</p> <p>Нежелание части родителей повышать свою педагогическую компетенцию.</p>
---	--	--	---	---

<p>Система связей Школы с социальными институтами окружения</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.</p> <p>Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Развитие \ расширение спектра профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
<p>Инновационная репутация Школы в системе образования</p>	<p>Школа является муниципальной экспериментальной площадкой по введению новых ФГОС.</p> <p>Школа – участник федерально-регионального эксперимента «Доступная образовательная среда».</p> <p>Базовая школа района по проведению Государственной итоговой аттестации выпускников.</p>	<p>Слабая поддержка инновационной работы Школы со стороны муниципальной системы образования.</p> <p>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних</p>	<p>Усиление поддержки инновационной работы Школы со стороны муниципальной системы образования.</p> <p>Создание системы поощрения педагогических работников Школы за результативное участие в инновационной деятельности.</p> <p>Расширение возможностей</p>	<p>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p> <p>Некомпетентная организация ИД может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> <p>Безответственное отношение к инновационной работе части педагогов Школы и, как следствие, невозможность справиться с</p>

	<p>С 2017 г. Школа является проектно-исследовательской лабораторией регионального уровня по теме «Школа интеллекта, научных основ знаний, творчества».</p> <p>С 2017г. Школа – участник международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»</p> <p>Результативность участия педагогов Школы в инновационной деятельности.</p> <p>Новая Программа развития Школы на 2021-2025гг.</p>	<p>проблем образовательного учреждения.</p>	<p>Школы в организации научно обоснованной инновационной деятельности</p>	<p>поставленными задачами.</p>
--	---	---	---	--------------------------------

<p>Система управления Школой</p>	<p>Действует управленческая команда. В Школе действуют Общее собрание работников, Администрация Школы, Педагогический совет, Методический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.</p> <p>В целях эффективного управления Школой используются электронные технологии.</p> <p>Эффективное управление Школой организовано через предметно-методические объединения.</p> <p>Руководителям ШМО делегируются ряд административных полномочий.</p>	<p>Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
---	--	---	---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение *homo legens* (человека читающего) в *homo informaticus* (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала места проживания, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Данная миссия выполняема с использованием эффективных диалоговых технологий, технологии диалога культур, которые обеспечат непрерывное, поликультурное развитие и саморазвитие участников образовательного процесса.

Важнейшими компонентами диалоговой технологии являются **проблемность, общение, сотрудничество.** На их основе организуются разнохарактерная и разноуровневая деятельность обучающихся, групповое создание проектов по решению комплексных проблем, активное общение. Это способствует саморазвитию и самореализации обучающихся. Так же совместное решение проблемных заданий повышает интерес к предмету, способствует более глубокому осмыслению изучаемого материала, помогает отличить знание от незнания, и именно в этом состоит преимущество использования диалоговой технологии в сравнении с традиционным уроком.

Применение диалоговой технологии обучения в практике школьного образования пока не нашло широкого распространения. Возможными причинами этого является дефицит времени, поскольку диалог должен быть организован в рамках существующей классно-урочной системы обучения. Но, а мы все - таки решили попробовать внедрить данную технологию в образовательный процесс и надеемся, она даст свои положительные результаты.

Ежегодный анализ образовательного процесса и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (до 2025 года), Национальным проектом «Образование» (до 2024 года) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2021-2025 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа (включая диалоговые технологии), позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
 - Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
 - Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации

образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями города.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.

Основой для реализации Программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. *Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.*

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

То, к чему мы стремимся, представлено в следующих моделях:

Модель школы - 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно – общественного и проектного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования,

встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога, которого отличают:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное

участие в государственных праздниках

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пристраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально- ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Региональные проекты Саратовской области по реализации Национального проекта «Образование»;
- Программа развития образования в Новоузенском районе до 2025 года.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. **Новая модель качества образования** является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию

конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую миссию в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей Программы развития Школы.**

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2025 года остается тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильным. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало» (Е.А.Ямбург).*

4. Цели и задачи развития МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области» до 2025 года

Целью развития МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области» до 2025 года является:

Эффективное выполнение государственного заказа в области образования; удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства на основе поступательного развития Школы.

Задачи для реализации цели Программы:

1. Расширить и совершенствовать образовательную среду для достижения качественного, конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
2. Обеспечить: качественный поэтапный переход Школы на обучение по новым ФГОС; освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.
3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания, индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развития системы дополнительного образования.
4. Повысить качество образования: посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; за счет обновления материально-технической базы; вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.
5. Продолжить реализацию инновационной деятельности образовательного учреждения в направлениях: «Школа – ФГОС», «Школа – лаборатория», «Школа мира», «Школа – доступная образовательная среда», «Школа – Точка роста».
6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста и внутришкольной модели корпоративного обучения.
7. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания будущих граждан страны.
8. Внедрить механизмы проектного управления образовательным учреждением и сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования, в том числе с учетом кластерного подхода.
9. Реализовать проекты Программы через подпрограммы развития предметно-методических объединений как составляющих элементов Программы развития Школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	34	01.09.2021	40	42	44	47	50
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.12.2021	40	50	60	70	80
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	80	01.09.2021	80	80	90	90	100
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских Центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной технической и гуманитарной направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	10	01.09.2021	12	18	20	25	40

3.	Доля участников <u>открытых онлайн-уроков</u> , реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков « <u>Проектория</u> », « <u>Уроки настоящего</u> » или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	5	01.09.2021	10	20	30	40	50
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению <u>индивидуального учебного плана</u> в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте « <u>Билет в будущее</u> », %	Основной	0	01.09.2021	5	10	15	20	25
5.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования школьного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, с учетом опыта Образовательного фонда « <u>Талант и успех</u> », %	Основной	10	01.09.2021	12	15	17	18	20
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <u>целевой модели цифровой образовательной среды</u> в образовательной организации, %	Основной	30	01.09.2021	40	60	80	90	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется <u>цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения</u> с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2021	2	12	30	40	50
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием <u>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</u> , %	Основной	0	01.09.2021	10	20	30	40	50

4.	Доля обучающихся по программам общего образования, <u>использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</u> для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2021	5	8	10	17	20
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших <u>повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме</u> с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2021	0	5	10	15	20
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <u>национальную систему профессионального роста педагогических работников</u> , %	Основной	0	01.09.2021	8	15	20	30	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших <u>добровольную независимую оценку квалификации</u> , процент	Дополнительный	0	01.09.2021	1	2	5	7	10

«Школа – проектно-исследовательская лаборатория»									
Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность на базе Школы, %		Основной	10	01.09.2021	15	20	30	40	50
Доля педагогов школы, вовлеченных в исследовательскую деятельность, %		Основной	5	01.09.2021г	10	15	20	25	30
Доля педагогов и обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, %		Основной	5	01.09.2021	10	15	20	25	30

«Ассоциированная школа ЮНЕСКО» (Школа мира)									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность по проекту МПАШ ЮНЕСКО на базе Школы, %	Основной	20	01.09.2021	25	30	35	40	50
2.	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность по проекту АШ ЮНЕСКО, %	Основной	10	01.09.2021	15	20	30	40	50
3.	Доля мероприятий, организованных школой в рамках проекта АШ ЮНЕСКО %	Основной	2	01.09.2021	3	4	5	7	10
4.	Доля международных дат календаря, отмечаемых школой в рамках проекта АШ ЮНЕСКО %	Основной	10	01.09.2021	15	20	25	35	50
5.	Доля участия в мероприятиях, организованных иными ОУ в рамках проекта АШ ЮНЕСКО %	Основной	10	01.09.2021	15	20	25	30	40

«Строим школу диалога»									
1.	Доля обучающихся, обучаемых с использованием диалогических технологий, %	Основной	10	01.09.2021	15	20	30	40	50
2.	Доля педагогов школы, использующих диалогические технологии в ОП, %	Основной	10	01.09.2021г	15	20	30	40	50
3.	Доля уроков и мероприятий, проводимых с использованием диалоговых технологий %	Основной	5	01.09.2021	10	20	30	40	50

**Целевые программы («дорожная карта»)
процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии
развития образования до 2025 года**

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации культуры и спорта, образовательные учреждения города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ряда предметных областей		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС 3, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2021 2025
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021 2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2021 2025
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций – партнеров, детских техностудий;	2021 2025

Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2021 2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2021 2025
Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессами результатов деятельности Школы, реализуемого на принципах проектного управления		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2021 2025
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2021 2025
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2021 2025
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами деятельности.	2021 2025

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрикорпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021 2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021 2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, региональные университеты, техноцентр

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2021 2025
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2021 2025
Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности и особенности детей.	2021 2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2021 2025
Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2021 2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»		
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021 2025
2.	Создание условий для использования обучающимися <u>федеральной информационно-сервисной платформы</u> цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2021 2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 2025
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школой.	2021 2025
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2021 2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширения разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021 2025
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021 2025

ПРОЕКТ «ШКОЛА - ЛАБОРАТОРИЯ»

Цель проекта: развитие проектно-исследовательских компетенций у педагогов и обучающихся.

Участники проекта: администрация Школы, педагоги Школы, обучающиеся.

Социальные партнеры: региональный центр повышения квалификации педагогических работников, образовательные учреждения города и области

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказание консультативной помощи педагогам и обучающимся в создании проектов и написании исследовательских работ.		
1.	Формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся и педагогов	2021 2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового консультирования обучающихся и педагогов, в том числе, с применением онлайн-технологий.	2021 2025
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности в проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.	2021 2025
4.	Выработка критериев присвоения статуса «Педагог-исследователь школы», «Ученик – исследователь» .	2021 2025
Задача 2. Вовлечение педагогов и обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.		
1.	Участие педагогов Школы в научно-исследовательских конференциях разного уровня.	2021 2025
2.	Участие обучающихся Школы в учебно-исследовательских конференциях разного уровня.	2021 2025
3.	Публикация исследовательских работ и проектов – победителей конференций в профессиональных изданиях.	2021 2025

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИРА»

Цель проекта: восприятие и понимание обучающимися целостной картины мира, социализация в мировом сообществе.

Участники проекта: администрация Школы, педагоги Школы, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: Национальный координационный комитет МПАШ ЮНЕСКО, региональный координационный комитет (регион «Волга»), образовательные учреждения РФ и мира

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказание консультативной помощи педагогам и обучающимся в организации участия в мероприятиях проекта		
1.	Формирование системы подготовки, регистрации, отправления работ на всероссийские и международные конкурсы\ конференции, проводимых в очном и дистанционном режиме.	2021 2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового консультирования обучающихся и педагогов, в том числе, с применением онлайн-технологий.	2021 2025
3.	Ведение мониторинга результативности участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах и научных конференциях всероссийского и международного уровня.	2021 2025
4.	Составление и сопровождение программ мероприятий по международному проекту АШ ЮНЕСКО , проводимых на базе Школы	2021 2025
Задача 2. Вовлечение педагогов и обучающихся в деятельность по международному проекту «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».		
1.	Участие педагогов Школы в вебинарах, конференциях, конкурсах, курсах по проекту АШ ЮНЕСКО.	2021 2025
2.	Участие обучающихся Школы в интеллектуально-творческих конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, проводимых иными ОУ в рамках проекта.	2021 2025
3.	Публикация информации об участии Школы в международном проекте АШ ЮНЕСКО	2021 2025

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДИАЛОГА»

Цель проекта: развитие диалогической компетентности педагогов и обучающихся.

Участники проекта: администрация Школы, педагоги Школы, обучающиеся.

Социальные партнеры: региональный центр повышения квалификации педагогических работников, образовательные учреждения города и области

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказание консультативной помощи педагогам в изучении диалоговых технологий.		
1.	Формирование диалоговых компетенций педагогов через методические семинары, «круглые столы», педагогические советы.	2021 2025
2.	Формирование диалоговых компетенций обучающихся через уроки и внеурочные мероприятия.	2021 2025
3.	Реализация проекта «Строим Школу Диалога»	2021 2025
4.	Выработка критериев присвоения статуса «Школа диалога» .	2021 2025
Задача 2. Вовлечение педагогов и обучающихся в проект «Строим Школу Диалога».		
1.	Участие педагогов Школы в разработке плана мероприятий проекта «Строим Школу Диалога».	2021 2025
2.	Проведение предметных уроков и внеклассных мероприятий с использованием диалоговых технологий.	2021 2025
3.	Участие педагогов Школы в научно-исследовательских конференциях разного уровня по теме «Диалоговые технологии – обучение, погруженное в общение».	2021 2025
3.	Публикация опыта работы Школы в СМИ и профессиональных изданиях.	2021 2025

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, общешкольного родительского комитета, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в декабре каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска Саратовской области»

Период	Виды работ/оборудования	Бюджет	Сумма, тыс. рублей	Ответственный исполнитель
2022	Капитальный ремонт пожарной сигнализации	Областной, местный	1267179,45	Зам. дир. по АХР
2022	Оплата по договорам (Охрана объекта по г.Новоузенску, Охрана Росгвардии, Обслуживание «Стрелец-мониторинг», Технической обслуживание СВ»)	Местный	117310,08	Зам. дир. по АХР
2022	Дезинфекция помещений	Местный	33420,00	Зам. дир. по АХР
2022	Экспертиза сметы ремонта пожарной сигнализации	Местный	20000,00	Зам. дир. по АХР
2022	Закупка кухонного инвентаря	Местный	100000,00	Зам. дир. по АХР
2022	Закупка моющих средств	Местный	30090,47	Зам. дир. по АХР
2022	Приобретение строительных материалов	Местный	80000,00	Зам. дир. по АХР
2022	Приобретение расходных материалов для центра «Точка роста»	Областной	70000,00	Зам. дир. по АХР

ДОРОЖНАЯКАРТА
по выполнению ремонтных работ в зданиях МОУ «СОШ №1г.Новоузенска Саратовской области»

	Вид	Срок исполнения	Наличие документации (ПСД, смета)	Сумма,(руб).	Состояние	Примечание
Основное здание						
1	Капитальный ремонт мягкой кровли с заменой утеплителя первого этажа основного здания	2022-2025 гг.	Требуется смета		Ограниченно работоспособное состояние, множественные протечки	По мере поступления ден. средств
2.	Капитальный ремонт оконных блоков на пластиковые	2022-2025 гг.	Требуется смета		Протечки оконных блоков, промерзание в зимний период, отслоение окрасочного покрытия. Истек срок службы	По мере поступления ден. средств
3	Капитальный ремонт электропроводки	2022-2025 гг.	Требуется смета		Не соответствует нормативам ППЭ. Эксплуатируются более 10 лет, морально и физически устарела, требует замены.	По мере поступления ден. средств
4	Капитальный ремонт пожарной сигнализации	2022	Локальная смета	1267179,45	Эксплуатируются более 10 лет, морально и физически устарела, требует замены. Не соответствует нормам. АПС, СОУЭ,	По мере поступления ден. средств
5	Капитальный ремонт парадного крыльца	2022-2025 гг.	Требуется смета		Аварийное состояние: множественные сколы лестниц	По мере поступления ден. средств
6	Капитальный ремонт дверей запасных выходов	2022-2025 гг.	Требуется смета		Промерзание в зимний период, отслоение окрасочного покрытия. Истек срок службы	По мере поступления ден. средств

7	Капитальный ремонт спортзала и раздевалок	2022-2025 гг.	Требуется смета		Не соответствуют нормам СанПиН, нет туалетов, горячей воды, душевых кабин	По мере поступления ден. средств
8	Капитальный ремонт туалетов	2022-2025 гг.	Требуется смета		Не соответствуют нормам СанПиН, нет кабинок, горячей воды	По мере поступления ден. средств
9	Капитальный ремонт лестничных пролетов трех этажей	2022-2025 гг.	Требуется смета		Аварийное состояние множественные сколы лестниц	По мере поступления ден. средств
10	Капитальный ремонт полов трех этажей	2022-2025 гг.	Требуется смета		Аварийное состояние множественные сколы полового покрытия	По мере поступления ден. средств
11	Текущий ремонт потолка, стен	2022-2025 гг.	Требуется смета		Трещины в потолочных швах плит, стен.	По мере поступления ден. средств
12	Косметический ремонт потолка, стен, сапожка трех этажей	2022-2025 гг.	Требуется смета			По мере поступления ден. средств
Здание начальной школы						
1	Текущий ремонт потолка, стен	2022-2025 гг.			Трещины в потолочных швах плит, стен.	По мере поступления ден. средств
2	Косметический ремонт потолка, стен, сапожка трех этажей.	2022				По мере поступления ден. средств