

Утвержден

Приказ № 169 от 30.08.2023 г.

План работы

педагога –психолога

МОУ СОШ №1 г. Новоузенска

Саратовской области

Айткалиевой Айгуль Алпамысовны

на 2023-2024 учебный год

Цель: обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.
- 8) психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

№	Направления работы	Средства и методы	С кем планируется провести	Сроки	Ожидаемые результаты
Диагностико-аналитическая работа					
1.	Диагностика исходного уровня готовности к школе и сформированности УУД	Методика «Мой класс» А.А. Лескова	1-е классы	Сент.	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
2.	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе и формирования УУД	Методика Г.А. Цукермана «Рукавички»; методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	1-е классы	Окт.	Выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
3.	Диагностика самооценки	Самооценка «Лесенка» Дембо-	1-е классы	Окт.	Изучение самооценки

		Рубинштейна			младшего школьника.
4.	Диагностика уровня психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	4-е классы.	Апрель-май	Изучение уровня психологической готовности учащихся
5.	Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Методика «Цветные письма»	Учащиеся 5-х классов.	Сентябрь	Выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
6.	Диагностика обучающихся 10-х классов. Адаптация к новым условиям обучения	«Методика изучения мотивации учения подростков» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	10-е классы	Сентябрь-октябрь	Выявление проблемных зон, трудностей в адаптационный период
7.	Диагностика для учащихся «группы риска»	Анкетирование	1-11 классы	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
8.	Мониторинг, изучение отношения и употребления	Анкетирование	5-11 классы	В течение года	Исследовать отношение обучающихся к проблеме

	ПАВ				употребления ПАВ
9.	Скрининг-диагностики по выявлению суицидальных рисков (уровень депрессивных тенденций)	Тестирование	7-11 классы	Ноябрь	Выявление суицидальных рисков у подростков
Профориентационная работа					
1.	Изучение профессиональных склонностей учащихся. - определение степени выраженности интересов учащихся к разным группам профессий; - определение познавательных и профессиональных интересов; - определение уровня самооценки; - определение типа темперамента (направленность общения и эмоциональная стабильность)	1. Методика «Профиль» (методика «Карты интересов» А.Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г.Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Иовайши в модификации Г. Резапкиной)	9,11 классы	В течение года	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
2.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей	Методика «Карта интересов» А.Голомштока	8 классы	Март-апрель	Определение учебных и профессиональных интересов, выработка рекомендаций

					учащимся по профессиональному самоопределению
Консультирование					
1.	Консультирование учащихся по различным проблемам	Консультирование	1-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка учащихся
2.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов: - по результатам диагностики учащихся - по проблемам обучения и воспитания учащихся	Беседы, рекомендации: повышение уровня психологической компетенции педагогов	Педагоги	По запросу	Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям
3.	Консультирование родителей и (или) опекунов по вопросам развития, воспитания и обучения учащихся	Беседы, рекомендации	Родители, опекуны	По запросу	Повышение уровня психологической компетенции родителей
4.	Консультирование педагогов по вопросам профессионального роста и личным вопросам	Рекомендации	Педагоги	По запросу	Повышение психологической компетентности педагогов
Психологическое просвещение					
1.	Психолого-педагогический	Психолого-педагогические	Педагоги	По запросу	Повышение уровня

	практикум для педагогов	семинары			психологической компетентности, сотрудничество педагогов и психолога
2.	Тематические выступления на родительских собраниях	Выступление	Родители и лица их заменяющие	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц их заменяющих
3.	Профилактика употребления ПАВ у учащихся	Групповые занятия	7-11 классы	В течение года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
4.	Профилактика суицидального поведения среди обучающихся	Тренинговые занятия	7-11 классы	Декабрь - март	Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры обучающихся, формирование потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании
5.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Групповые занятия	9, 11 классы	В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
6.	Работа по сохранению и укреплению	Беседы, лекции	Педагоги, родители, учащиеся	В течение года	Психологическое просвещение родителей,

	здоровья участников образовательного процесса				учащихся, педагогов
Психокоррекционная развивающая работа					
1.	Проведение коррекционно- развивающей работы с учащимися 1, 5- х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самооценки	Групповые и индивидуальные занятия	1-е, 5-е классы	Ноябрь- декабрь	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированны х детей.
2.	Работа с обучающимися 9,11 классов по подготовке к ЕГЭ	Групповые занятия	9,11 классы	Февраль - март	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческого потенциала, выработка навыков мобилизации в стрессе)
3.	Работа с детьми состоящими на учете ПДН, ВШУ, приемными, опекаемыми, детьми из неблагополучны	Индивидуальные коррекционные занятия	1-11 классы	В течение года	Профилактика девиантного поведения, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических

	х семей				процессов
4.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	Тренинг, занятия	Педагоги	В течение года	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
Организационно-методическая работа					
1.	Составление плана работы на учебный год				
2.	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Индивидуальные		В течение года	Формирование методической базы. Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.
3.	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Индивидуальные		В течение года	Формирование методической базы для деятельности психолога. Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.
4.	Составление аналитических справок, отчетов по итогам психологического обследования, итогам года.	Справка, отчет		В течение года	

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.			
Направление работы	Мероприятие, ожидаемые результаты	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
1.Диагностика	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования	индивидуально	сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 5-х классах
	системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ, (мониторинг динамики развития)	индивидуально	в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуально	в течение учебного года в 8-11 классах ежегодно
	психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (при наличии необходимости)	индивидуально	в течение учебного года в 9,11 классах
2.Коррекционно-развивающая работа	реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей	индивидуально	в течение учебного года в 1-11 классах

	психофизического развития;		
	выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	индивидуально	в течение учебного года в 1-11 классах
	организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;	индивидуально или групповая	в течение учебного года в 1-11 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
	развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;	индивидуально или групповая	в течение учебного года в 5-11 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
	формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;	индивидуально или групповая	в течение учебного года в 5-11 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
	развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	индивидуально или групповая	в течение учебного года в 5-11 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
	развитие компетенций, необходимых для		в течение учебного года в 5-11 классах,

	продолжения образования и профессионального самоопределения;		периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
	психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах		в течение учебного года в 1-11 классах
3.Консультирование	родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации	индивидуально на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
4.Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях выступления на плановых заседаниях ПМПк выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая групповая групповая	по плану работы психолога ежегодно согласно ежегодному плану работы ПМПк по плану работы психолога ежегодно
Экспертно-методическая деятельность			
1. Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися	Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года

2. Участие в проведении МО классных руководителей (по запросу администрации)	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетенции педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении		В течение года
3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися		В течение года
4. Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям		В течение года
5. Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы		В течение года

Педагог-психолог

Айткалиева А.А.